



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW. ELŻBIETY
WĘGERSKIEJ W TRYBSZU

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

EWALUACJA CAŁOŚCIOWA

2012/2013

PRZEBIEG EWALUACJI:

Przedstawiony raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. św. Elżbiety Węgierskiej w Trybszu przez zespoły ewaluacyjne powołane do zbadania poszczególnych obszarów, a także dyrektora szkoły.

Ewaluacja w szkole polegała na zebraniu i analizie informacji:

-  O efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły
-  O procesach zachodzących w szkole
-  O funkcjonowaniu w środowisku
-  O zarządzaniu szkołą

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania wymagań zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. Celem ewaluacji jest także podsumowanie i zamknięcie etapu pracy szkoły przez ostatnie lata, które podyktowane jest także z mającym nastąpić przekazaniem placówki do prowadzenia innemu niż jst organowi prowadzącemu.

Szkola może spełniać te wymagania na następujących poziomach:

-  Poziom E – oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę
-  Poziom D – oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę
-  Poziom C – oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę
-  Poziom B – oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę
-  Poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę

OPIS METODOLOGII

Badanie zostało zrealizowane w II semestrze przez zespoły ewaluacyjne:

-  Obszar I – zespół: Urszula Hanula, Anna Waksmundzka, Bożena Niemiec
-  Obszar II i IV- zespół: Maria Jezierczak, Julia Miśkiewicz
-  Obszar III – zespół: Anna Stronczek, Maria Pawlica
-  Całość raportu opracowała Julia Miśkiewicz

Zespoły ewaluacyjne zbierały informacje pochodzące z różnych źródeł: ankiety dla rodziców, nauczycieli i uczniów opracowane i udostępnione przez System Ewaluacji Oświaty, a także rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, obserwacje, analizę dokumentów, własne wnioski zespołów ewaluacyjnych.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań. Wnioski wysunięte w ich trakcie mają służyć podniesieniu jakości pracy szkoły.

Obszar : Efekty

Wymaganie 1.1 : Analizuje się wyniki sprawdzianu

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

- podejmowane są działania sprzyjające formułowaniu i wdrażaniu wniosków z analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów, które przyczyniają się do poprawy wyników w nauce;
- uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole i czy są samodzielni w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Ustalenie:

-  Co moglibyśmy zrobić, żeby wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniały się do uzyskiwania przez nich coraz lepszych wyników w nauce? Co należy doskonalić w tym zakresie?
-  Co moglibyśmy zrobić, żeby uczniowie byli bardziej aktywni i samodzielnie podejmowali różne formy aktywności służące ich rozwojowi? Co należy doskonalić w tym zakresie?
-  W jaki sposób przedstawiamy i analizujemy wyniki sprawdzianów?
-  Czy uwzględniamy wnioski z analizy w swojej pracy?

Komentarz:

W szkole jest prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych oraz są formułowane wnioski z tej analizy.

Wyniki sprawdzianu są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. W szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu. Analiza opiera się na wynikach sprawdzianu oraz sprawdzianów próbnych klasy 6. Oprócz tego analizuje się wyniki sprawdzianów kompetencyjnych po każdej klasie, szczególnie po I etapie edukacyjnym, włączając w to Ogólnopolskie Badanie Trzecioklasistów. Analiza uwzględnia średnie wyniki, wartości wskaźników, łatwości zadań, porównania wyników z wynikami gminy, powiatu i województwa. Dokonuje się również porównania wyników w skali stanikowej. Pozwala to na umiejscowienie szkoły na tle innych działających w podobnym środowisku (gmina).

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że większość z nich (5 z 7 ankietowanych) otrzymała pełną informację na temat wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego, a tylko dwoje stwierdziło, że ma

informacje na powyższy temat jedynie w zakresie, który go interesuje. Z obserwacji wynika, że nauczyciele są zadowoleni z takiego sposobu informowania ich o wynikach.

Wnioski z analizy ilościowej i jakościowej sprawdzianów zewnętrznych po klasie III i VI nauczyciele wykorzystują w pracy poprzez zmiany i ulepszanie swoich działań dydaktycznych. Jak wynika z ankiety czynią to na różne sposoby, m.in. modyfikują rozkłady materiału nauczania oraz programy nauczania, przeprowadzają próbne sprawdziany w klasach V i VI itd. Na podstawie obserwacji dyrektora szkoły oraz analizy dokumentacji nauczycieli dotyczącej poszczególnych przedmiotów (rozkłady materiału, plany pracy, sprawdziany i zadania klasowe) stwierdza się, że nauczyciele modyfikują także formy pracy, metody i sposoby nauczania. Nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie. Wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu metod rozwiązań tego samego zadania. Dbają również o poprawę prac pisemnych uczniów, zwracając uwagę na prawidłowe słownictwo. Zdaniem dyrektora wnioski z analizy są wdrażane – świadczy o tym na przykład doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, korzystania z informacji czy zastosowania wiedzy w praktyce. Nauczyciele stosują zróżnicowane i różnorodne ćwiczenia, piszą programy naprawcze, projekty edukacyjne, w trakcie których organizują zajęcia usprawniające utrwalanie zdobytych wiadomości, zachęcają uczniów do poszukiwania wiedzy w domu, pomagają znaleźć źródła informacji (w tym Internet), stosują ćwiczenia sprawdzające. Nauczyciele potwierdzają, że diagnoza po poszczególnych klasach przyczynia się do trafniejszego doboru metod. Na zajęciach lekcyjnych jednak w niewielkim stopniu stosuje elementy oceniania kształtującego (nacobezu, cel lekcji w języku ucznia).

W ramach godzin z art.42 KN uczniowie, którzy uzyskują najniższe wyniki uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, a pozostali mogą brać udział w kołach zainteresowań. Uczestniczenie w zajęciach dodatkowych potwierdzają dzienniki do zajęć dodatkowych, a także uczniowie i ich rodzice. Zajęcia te pomagają w utrwaleniu wiedzy i przygotowaniu do sprawdzianu. Nauczyciele wskazują, że po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianu na swoich przedmiotach analizują błędy uczniów. Zadania z którymi uczniowie mieli problemy zostają wyjaśnione i rozwiązane. Na tej podstawie szóstoklasiści byli zorientowani jakie posiadali braki w wiadomościach i umiejętnościach. Szkoła tworzy raporty z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych. Analizy wyników odnoszą się do kontekstu poprzednich lat, mają ciągły charakter, wskazują tendencję zmian. Szkolne analizy wyników sprawdzianów

próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są użyteczne (szkoła wdraża wnioski płynące z w/w badań), a także efektywne (wdrażane wnioski przyczyniają się do nieznacznego wzrostu efektów kształcenia). Analiza dokumentacji potwierdza, że szkoła prowadzi testy dojrzałości szkolnej. Wyniki sprawdzianu są adekwatne do oceniania wewnątrzszkolnego.

Analizując dokumentację zawierającą wyniki sprawdzianu i średnie ocen końcowych można stwierdzić, że pokrywają się one w 60%. Zdaniem dyrektora i nauczycieli różnice u pozostałych 40% uczniów wynikają z podwyższenia średnich ocenami celującymi bardzo dobrymi uzyskanymi z przedmiotów takich jak: muzyka, plastyka, technika, informatyka, wychowanie fizyczne. Zdarza się również, że niektórzy uczniowie bardzo przeżywają pisanie sprawdzianu, co wpływa niekorzystnie na późniejszy wynik. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli wdrażane w szkole wnioski z analizy przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dzięki analizie sprawdzianów nauczyciele widzą mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem. Mogą rozwijać zdolności, umiejętności oraz doskonalić to z czym uczniowie mają kłopoty.

W opinii dyrektora uzyskanie widocznej poprawy jakości pracy szkoły jest procesem długofalowym. Zależy od wielu czynników m.in. środowiskowych oraz możliwości intelektualnych uczniów klas VI w danym roku. Fakt ten potwierdza często różnica między wynikami sprawdzianu w poszczególnych klasach szóstych. Mimo to w latach 2007 i 2009 zajęliśmy jako szkoła stanin 8, wyższy niż w roku 2005 i 2006 – stanin 6, o wiele zaś wyższy niż w 2010 i 2011- stanin 4. W roku 2012 i 2013 stanin 5 świadczy o wzrostowej tendencji. Świadczy to o pewnej poprawie, na którą m.in. ma wpływ analiza sprawdzianów zarówno próbnych, jak i zewnętrznych.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor wskazuje na działania nauczycieli wynikające z wniosków po analizie sprawdzianu, m.in. realizacja programu naprawczego, który został przygotowany po głębokiej analizie kilkuletnich wyników. Prowadzone są ćwiczenia przy analizie różnych tekstów literackich, ćwiczenia stylistyczne, redagowanie form wypowiedzi, ćwiczenia ortofoniczne i interpunkcyjne, zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną, stylistyczną we wszystkich wypowiedziach pisemnych (na wszystkich przedmiotach), ćwiczenia frazeologiczne i słownikowe. Ponadto rozwiązywanie zadań tekstowych, częste korzystanie z różnych źródeł informacji, odczytywanie i analizowanie danych z tabel, wykresów i diagramów, ćwiczenia poświęcone zamianie jednostek. Występuje ukierunkowanie na opanowanie konkretnych wiadomości i

umiejętności. Monitorowane są także wyniki sprawdzianów w klasach, prowadzony jest także próbny sprawdzian w klasie 6, ale także diagnostyczne w klasie 5. Działania te są prowadzone w celu przygotowania do właściwego sprawdzianu. Zdaniem nauczycieli, ale i dyrektora, ścisła współpraca zespołu nauczycielskiego w planowaniu procesu kształcenia, przyczynia się do wzrostu wyników kształcenia. Nauczyciele dobierają właściwe metody. Wynikiem wspólnych analiz i działań są napisane, opracowane i wdrożone projekty edukacyjne (m.in. „Od ziarenka do bochenka...”, „I ty zostaniesz Indianinem” i inne). Dyrektor szuka możliwości wsparcia uczniów. Szkoła bada i rozpoznaje potrzeby uczniów, dostosowuje możliwości, programy, dobiera podręczniki. Absolwenci szkoły dobrze funkcjonują w przyszłości w gimnazjum.

Wnioski i rekomendacje:

-  W szkole systematycznie sporządza się raporty, w których zamieszczone są trafne analizy wyników zarówno pod kątem ilościowym i jakościowym, przeprowadzone z zastosowaniem różnorodnych metod. Na ich podstawie wyciągane są wnioski z analizy wyników.
-  Wykazano użyteczność zastosowania wyciągniętych wniosków jako instrumentu przyczyniającego się do wzrostu efektów kształcenia.
-  Nie można w 100% określić adekwatności wyników sprawdzianu do średnich ocen końcowych, ponieważ do średnich ocen wliczane są oceny z przedmiotów, z których umiejętności nie są badane na sprawdzianie.

Zmiany jakie należy wprowadzić w proces analizy wyników sprawdzianu wynikające z przeprowadzonej ewaluacji:

1. Wnioski z analizy należy wziąć pod uwagę przy tworzeniu planów dydaktycznych (rozkładu materiału) klas od 1 do 6 .
2. Przy opracowanych wnioskach należy wskazać na których przedmiotach mają być one wdrażane.
3. Porównywać wyniki sprawdzianu ze średnią ocen z przedmiotów, których umiejętności są badane testem końcowym (j. polski, matematyka, przyroda, historia)

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie 1.2 : Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

-  dzieci w szkole zdobywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej
-  diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów
-  wdraża wnioski z analizy osiągnięć, a wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce

Ustalenie:

-  Czy organizowane są diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów i w jakim terminie?
-  Czy w szkole formułuje się wnioski z analiz osiągnięć wniosków ?
-  W jaki sposób wdrażane wnioski przyczyniają się do osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników?

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Potwierdza to analiza dokumentacji szkolnej, w tym wyniki egzaminu zewnętrznego, testów kompetencji, sprawdzianów wewnętrznych, wyniki klasyfikacji, udział i sukcesy w konkursach i turniejach, zawodów na różnym szczeblu.

Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu dobrym. W skali ośmiostopniowej trzech nauczycieli wskazało stopień 5, a pięciu stopień – 6, przy czym 8 oznacza najwyższy stopień opanowania wiadomości i umiejętności, a 1 – stopień najniższy.

W szkole lub placówce diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Ponadto w wyniku przeprowadzonej ewaluacji można stwierdzić, że osiągnięcia uczniów są diagnozowane na bieżąco.

Z ankiety do nauczycieli wynika, że analizują oni osiągnięcia uczniów. Pięciu z nich wskazało, że dokonuje analizy osiągnięć wszystkich uczniów, jeden nauczyciel, że większości uczniów i jeden, że dokonuje analizy, ale w wybranych uzasadnionych przypadkach.

Analizy te dotyczą różnych aspektów nauczania. Są to m.in. analiza efektów nauczania po klasie III oraz po klasie VI; sprawdzanie wiadomości (testy, sprawdziany wewnętrzne itp.),

bieżąca kontrola postępów w nauce, testy ewaluacyjne, przygotowanie oceny opisowej śródrocznej i końcoworocznej, kwalifikacja uczniów do zajęć wyrównawczych i warsztatów, osiągnięcia sportowe, itp. Dyrektor ponadto potwierdza prowadzenie analizy osiągnięć uczniów, poza tym nauczyciele prowadzą analizę wyników z j. polskiego, matematyki, przyrody. Jako przykłady analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wymieniają obserwację, sprawdziany, oceny roczne i opisowe, samooceny uczniów, dyktanda, konkursy. Ponadto nauczyciele analizują osiągnięcia w kontekście własnej pracy i stosowanych metod i form. Dokumentacja szkolna potwierdza dokonywane analizy wyników nauczania, oceniania wewnątrzszkolnego, diagnozy gotowości szkolnej, kompetencji wszystkich klas, efektów udziału w konkursach. Jest prowadzona informacja o uczniach między nauczycielami uczącymi w danej klasie, a także przy przechodzeniu uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego. Szkoła pozyskuje także informacje od rodziców dotyczące możliwości ucznia, jego stanu zdrowia. Nauczyciele rozpoznają możliwości i predyspozycje uczniów (dodatkowe zajęcia, konkursy), indywidualnie u uczniów. Uczniowie mają dostosowane sprawdziany do swoich trudności, prowadzone dzienniczki jako forma korespondencji z rodzicami służą udzieleniu informacji.

Dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.

Z ankiety skierowanej do rodziców wynika, że zdaniem zdecydowanej większości badanych nauczycieli wierzą w możliwości uczniów. 17 rodziców udzieliło odpowiedzi „raczej tak”, 5 – „zdecydowanie tak”. Tylko jeden stwierdził, że „zdecydowanie nie”, a 5 – „raczej nie”. Z kolei nauczyciele odpowiadali na pytanie, w jakim stopniu wymogi przypisane temu wskaźnikowi charakteryzują ich uczniów.

W każdym z wymogów należało wybrać stopień w skali 1 – 8.

- a) **zdyscyplinowanie uczniów**: większość ankietowanych wybrała stopień powyżej 5. Stopień 5 - trzech nauczycieli, 6 – jeden nauczyciel, 7 – dwóch nauczycieli. Natomiast jeden nauczyciel wybrał stopień 3, uznając, że uczniowie w większości są niezdyscyplinowani.

Wniosek: Uczniowie w większości są zdyscyplinowani.

- b) **chęć do nauki**: pod tym względem większość nauczycieli stwierdza, że chęć uczniów do nauki plasuje się na średnim i dobrym poziomie.

Pięciu nauczycieli wybrało stopień 5, jeden nauczyciel – stopień 6, a jeden nauczyciel stopień 7.

- c) **przejawianie własnej inicjatywy:** uczniowie przejawiają własną inicjatywę w umiarkowanym i dobrym stopniu).

Pięciu nauczycieli wybrało stopień 5, jeden nauczyciel– stopień 6, a jeden nauczyciel stopień 4.

- d) **uzyskiwanie lepszych wyników:** ten wymóg jest oceniany przez nauczycieli podobnie jak poprzednie. Uzyskiwanie przez uczniów lepszych wyników znajduje się na dobrym poziomie.

Pięciu nauczycieli wybrało stopień 5, jeden nauczyciel– stopień 6, a jeden nauczyciel stopień 4.

- e) **zaangażowanie i aktywność:** zaangażowanie uczniów i ich aktywność zdaniem nauczycieli jest na dobrym poziomie.

Trzech nauczycieli wybrało stopień 5, trzech nauczycieli– stopień 6, a jeden nauczyciel stopień 7

Wdrażane wnioski przyczyniają się do stopniowej poprawy wyników w nauce. Organizowane są diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów:

- a) Przedmiotowe diagnozy wewnątrzszkolne po 3 klasie i po klasie 6;
- b) Przedmiotowe diagnozy opracowywane przez instytucje zewnętrzne;
- c) Sprawdziany próbne w kl. 5 i kl. 6 w warunkach identycznych jak podczas sprawdzianu OKE.

Sformułowane jest WSO uwzględniające ocenianie kompetencji kluczowych. WSO podlega ewaluacji i jest udoskonalany w miarę potrzeb.

Prowadzona jest bieżąca analiza częstotliwości i różnicowania form oceniania cząstkowego uczniów.

Analiza służy do zdiagnozowania aktualnego stanu przyrostu wiedzy i umiejętności, określenia słabych i mocnych stron uczniów, do planowania pracy dydaktycznej, do organizacji pracy z uczniem mającym trudności w nauce, ale i z uczniem zdolnym.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce.

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych (protokoły Rad Pedagogicznych, dokumenty opracowywane przez nauczycieli, sprawozdania) można stwierdzić, że w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów dotyczące kształcenia.

Z obserwacji i rozmów wynika, że szkoła rozwija u uczniów umiejętności społeczne (samodzielność, otwartość), uczniowie uczą się zdrowej rywalizacji poprzez działania

sportowe, konkursy. Ponadto szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających różnorodne umiejętności i zdolności uczniów. Nauczyciele realizują w większym stopniu te treści, które sprawiały uczniom trudności na egzaminie zewnętrznym, indywidualizują pracę z uczniem chcącym pogłębić swoje zainteresowania i zdolności (Małopolskie Konkursy Przedmiotowe, Konkurs Wiedzy o Spiszu) oraz z uczniem słabym (konsultacje i dodatkowe zajęcia z matematyki w klasach 4-6 oraz historii w klasie 4). Proponują dodatkową pracę, dobierają odpowiednio materiały i pomoce dydaktyczne, metody i formy pracy z uczniami.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku można wskazać organizację zajęć pozalekcyjnych. Coroczna 100% promocja do klas wyższych, brak poprawek także wskazują na wzrost jakości kształcenia. W sprawdzianie po 6 klasie poprawie uległy poszczególne umiejętności lub utrzymały się na dotychczasowym poziomie.

Wnioski i rekomendacje:

-  W szkole systematycznie dokonuje się dogłębnej analizy potrzeb i możliwości uczniów.
 -  Wykazano użyteczność zastosowania wyciągniętych wniosków jako instrumentu przyczyniającego się do wzrostu efektów kształcenia.
 -  Na podstawie analizy podejmuje się działania sprzyjające rozwojowi każdego ucznia.
- Zmiany jakie należy wprowadzić w proces wdrażania wniosków z analizy wyników:
1. Wnioski z analizy należy wziąć pod uwagę przy tworzeniu planów dydaktycznych (rozkładu materiału) klas od 1 do 6 .
 2. Kontynuować działania związane z organizacją zajęć dodatkowych dla uczniów.
 3. Indywidualizować pracę z uczniami możliwie często.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie 1.3 : Uczniowie są aktywni

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

-  uczniowie podejmują działania aktywizujące ich samych i społeczność szkolną
-  uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych

Ustalenie:

-  W jakim stopniu uczniowie mają możliwość aktywizacji i wdrażania swoich pomysłów ?
-  Czy nauczyciele stosują na zajęciach metody aktywizujące ? Jak często? Jakie to metody? Na jakich zajęciach?
-  W jaki sposób aktywność uczniów przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników?

Komentarz:

Zajęcia pozalekcyjne, które odbywały się w naszej szkole, nie były częścią obowiązkowego programu szkolnego i miały charakter fakultatywny. Organizowano różne typy zajęć: mające przygotowywać do sprawdzianu, zdobywania dodatkowej wiedzy w interesujących ucznia zagadnieniach, naukę języków obcych, zajęcia wyrównawcze itp. Ich celem było ujawnianie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Uczniowie mieli okazję zaprezentować swoje umiejętności w czasie imprez i uroczystości szkolnych, imprez środowiskowych oraz podczas konkursów i przeglądów wewnątrz i zewnątrzszkolnych.

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole i angażują się w nie. Na 25 ankietowanych uczniów 11 stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to rzadko. 9 uczniów stwierdziło, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia ich angażują, 4 stwierdziło, że duża część zajęć jest wciągająca i angażująca ich.

Można zatem wysnuć wniosek, że uczniowie dosyć chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Jednak są nieliczni uczniowie, których niewiele interesuje.

W szkole uczniowie najbardziej lubią: granie na sali gimnastycznej/boisku (15 uczniów), wycieczki (12 osób), wycieczki (12 osób), ciekawe zajęcia lekcyjne (8 osób), ciekawe zajęcia pozalekcyjne (7 osób), „spanie w szkole” (6 osób), tablica interaktywna (4 osoby), projekty (3 osoby), świetlica (2 osoby), religia (2 osoby), a ponadto kino, długa

przerwa, panie (3 uczniów). Rodzice w ankietach na pytanie na ile chętnie ich dziecko angażuje się w zajęcia szkolne wypowiadali się, że raczej chętnie (19 osób) oraz zdecydowanie chętnie (9 osób).

Nauczyciele również odpowiadali na podobne pytanie. Należało ocenić stopień zaangażowania uczniów podczas ich zajęć. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

zdecydowanie niezaangażowani

1	2	3	4	5	6	7	8
				+++	++	++	

zdecydowanie zaangażowani

Jak wynika z powyższego większość ankietowanych uznała, że to zaangażowanie znajduje się na dobrym poziomie.

Nauczyciele podali także sposoby angażowania się uczniów w ich zajęcia. Są to m.in. zadawanie pytań/udzielanie odpowiedzi; dyskutowanie; własne pomysły i propozycje; uczestniczenie w konkursach przedmiotowych; wyłapywanie błędów; emocjonowanie się; chętnie wykonywanie poleceń; wykonywanie dodatkowych zadań; udział w pracach metodą projektu; aktywne uczestniczenie w lekcji; szukanie informacji.

W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne i wspomagające rozwój uczniów. Uczniowie chętnie angażują się do zajęć. Świadczy o tym dobra współpraca w grupach na lekcji oraz podczas realizacji projektów edukacyjnych, pomoc koleżeńska (kl.4), wykonywanie różnych dodatkowych zadań, niektórzy przynoszą dodatkowe materiały. Ponadto uczniowie przygotowują prezentacje multimedialne, albumy, plakaty. Niektórzy uświetniają uroczystości szkolne grą na instrumencie. Nauczyciele podejmują także szereg działań, aby uczniowie byli aktywni. Prowadzony jest szereg zajęć pozalekcyjnych od przedmiotowych po artystyczne, na lekcjach stosują aktywne metody nauczania –burzę mózgów, inscenizację, metodę projektu.

Obserwacje lekcji i zajęć dodatkowych oraz uroczystości i imprez szkolnych potwierdzają, że uczniowie uczestniczą w nich z zaangażowaniem, zdarzają się oczywiście uczniowie, którzy w żadnych formach aktywności w/w nie uczestniczą, niektórzy tylko w sportowej.

Z ankiet skierowanych do uczniów wynika, że czternastu uczniów na dwudziestu jeden ankietowanych uważa zajęcia pozalekcyjne za wciągające, zdaniem dwóch niektóre są

wciągające, ale zdarza się to rzadko, a dla pięciu zajęcia nie są wciągające i angażujące. Natomiast rodzice, jak wynika z ankiet, twierdzą, że ich dzieci raczej chętnie (15 osób) oraz zdecydowanie chętnie (5 osób) uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Czterech rodziców uznało, że chodzą, ale raczej niechętnie. Czterech zaś napisało, że ich dzieci nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne. Nauczyciele z kolei ocenili zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole w następujący sposób:

zdecydowanie niezaangażowani

1	2	3	4	5	6	7	8
			+	++	++	++	
				zdecydowanie zaangażowani			

Z analizy powyższych danych wynika, że zdaniem nauczycieli uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne na poziomie średnim i dobrym. Angażowanie się uczniów w zajęcia pozalekcyjne polega m.in. na udziale w wybranych kołach (4 nauczycieli), udziale w grupie scholi, ministrantów, zespole tanecznym „Promyczki”, zespole regionalnym „Trybskie Dzieci”. Ponadto uczniowie angażują się w akcje charytatywne (Pola Nadziei, Góra Grosza, Paczka, „Zakrętki dla Michałka”. Poza tym pytają i udzielają odpowiedzi. Na miarę swoich możliwości biorą udział w konkursach.

Są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju Szkoły.

Nauczyciele w skierowanej do nich ankiecie stwierdzili, że uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły. Przykładem takich działań są :

- ☐ uczestniczenie w akcjach charytatywnych;
- ☐ prezentowanie własnych osiągnięć na forum;
- ☐ udział w konkursach pozaszkolnych;
- ☐ angażowanie się w projekty wewnątrzszkolne;
- ☐ występy dzieci;
- ☐ pilna i dobra nauka;
- ☐ udział w festynach.

Uczniowie angażują się w prowadzonych zajęciach, m.in. chętnie uczestniczą w nich, uczestniczą w imprezach organizowanych na terenie szkoły lub klasy. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju

szkoły. Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dyrektor podkreśla, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju są to: organizacja pomocy koleżeńskiej, opracowywanie imprez klasowych, zgłaszanie propozycji do planu samorządu uczniowskiego, organizacja akcji charytatywnych, włączanie się w zajęcia (w procesie nauczania prowadzenie fragmentu lekcji – temat, prezentacja).

Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Uczniowie wykazujący zainteresowania są wspierani przez nauczycieli przedmiotów – prowadzone są koła zainteresowań. Podczas udziału w zielonych szkołach są przygotowywane foldery dotyczące kultury danego regionu. W ramach realizacji szkolnego programu profilaktyki wychowawcy prowadzili zajęcia edukacyjne i warsztatowe na temat: bezpieczeństwa w szkole i poza nią, bezpiecznych form spędzania wolnego czasu, sposobów zapobiegania agresji, integracji grupy klasowej, używek jako niebezpiecznych pułapek, sposobów zapobiegania agresji, radzenia sobie ze stresem, znaczenia koleżeństwa i przyjaźni, skutecznej komunikacji, budowania pozytywnej samooceny, wspierania poczucia bezpieczeństwa u dzieci, wspierania kreatywności i twórczego myślenia u dzieci, praw dziecka, ról klasowych. Uczniowie mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają.

Propozycje ich dotyczą oferty zajęć dodatkowych, w których chcą uczestniczyć, preferowanych działań na tych zajęciach, tematyki lekcji z wychowawcą. Uczniowie dzielą się z nauczycielami swoimi pomysłami o tym, co chcieliby robić w szkole. Mogą rozmawiać na te tematy z nauczycielami, wychowawcami. Rozmowy dotyczą propozycji tematyki zajęć, wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, zajęć dodatkowych. Powyższe argumenty potwierdzają także, że wybór przedstawicieli do samorządu uczniowskiego to rozwinięta kampania samorządności uczniów, oni jako rodzice, angażują się w realizację przedsięwzięć proponowanych przez uczniów. W szkole organizuje się dyżury uczniowskie, konkurs na najlepiej zachowującą się klasę i dzień ziemi, dzień wiosny, imprezy okolicznościowe, wiele projektów edukacyjnych.

Na terenie szkoły dostępne są i wyeksponowane różnorodne informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Systematycznie aktualizowane są wystawy prac uczniowskich powstałe w ramach obchodzonych szczególnych dni np.: Dzień Pluszowego Misia, rocznice patriotyczne, prace przedmiotowe, na gazetkach wyeksponowane są prace plastyczne uczniów. Aktywność uczniów przejawia się także w bibliotece- uczniowie klas VI oddają książki dla poszerzenia księgozbioru.

Wnioski i rekomendacje:

- Zdecydowana większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
- W szkole zauważa się różnorodność prowadzonych zajęć pozalekcyjnych
- Zadowalająca atmosfera na zajęciach
- Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole spełniają trzy podstawowe funkcje: kształcącą, integrującą i rekreacyjno – rozrywkową
- Zajęcia przynoszą zamierzony efekt
- Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju własnych zainteresowań
- Własne inicjatywy uczniów prowadzące do organizacji różnorodnych przedsięwzięć na terenie szkoły i poza nią
- Udział uczniów w konkursach
- Większość uczniów zna swoje obowiązki oraz prawa wynikające z działalności Samorządu Uczniowskiego
- Uczniowie mają wpływ na rodzaj prowadzonych zajęć pozalekcyjnych

Zmiany jakie należy wprowadzić w proces wdrażania wniosków z analizy wyników:

1. W miarę możliwości urozmaicić ofertę zajęć pozalekcyjnych w oparciu o zainteresowania uczniów
2. Umożliwiać uczniom wpływ na tematykę prowadzonych zajęć pozalekcyjnych
3. Zwiększyć różnorodność metod i form pracy wykorzystywanych na zajęciach pozalekcyjnych
4. W miarę możliwości wzbogacać bazę dydaktyczną szkoły
5. Zachęcać uczniów do podejmowania jeszcze większej ilości własnych inicjatyw na terenie szkoły i poza nią

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie 1.4. : Respektowane są normy społeczne**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

-  Istnieje poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz skali i typu zagrożeń występujących w szkole

Ustalenie:

-  Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
-  Jakich zachowań dotyczą identyfikowane przez uczniów zagrożenia? Jakie negatywne zachowania najczęściej występują w szkole?
-  Jakie działania przyczyniające się do wzrostu bezpieczeństwa podejmuje szkoła, jakie dokumenty to określają? Czy się je ewaluuje? Czy są modyfikowane?

Komentarz:

Z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety wynika, że uczniowie w większości przypadków czują się bezpiecznie tak na lekcjach, jak i podczas przerw.

Na pytanie: „Czy dzisiaj podczas lekcji czułeś się bezpiecznie?” 9 uczniów odpowiedziało, że „zdecydowanie tak”, 11- „raczej tak”, 1- „raczej nie”, żaden uczeń nie wybrał odpowiedzi „zdecydowanie nie”. Natomiast jeśli chodzi o bezpieczeństwo w czasie przerw, 9 uczniów czuło się „zdecydowanie bezpiecznie”, 6 – „raczej bezpiecznie”, 3 – „raczej niebezpiecznie” i 2 – „zdecydowanie niebezpiecznie”.

W ankiecie zadano również pytanie o miejsca, w których uczeń czuje się mało bezpiecznie, jeżeli takie istnieją. 11 uczniów stwierdziło, że nie ma takich miejsc, trzy osoby napisały, że nie czują się bezpiecznie na korytarzu, trzy osoby wskazały toalety, dwie osoby – boisko, jeden uczeń - klasę, a jeden uczeń szatnię.

Analiza ankiety skierowanej do uczniów wskazuje, że większość uczniów zna zasady właściwego zachowania się w szkole i są one dla nich jasne.

Dziewięciu uczniów odpowiedziało, że „zdecydowanie zna” te normy, siedmiu - „raczej zna”, dwie osoby - „raczej ich nie znają” i jedna osoba - „zdecydowanie nie zna”.

W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

W ramach tego wymagania w ankiecie zapytano rodziców: „Czy Pana(i) zdaniem pozytywne zachowania Pani/Pana dziecka są dostrzegane przez nauczycieli?” Rodzice odpowiadali w następujący sposób:

- a) zdecydowanie nie – 0,
- b) raczej nie – 4 osoby,
- c) raczej tak – 22,
- d) zdecydowanie tak - 3 osoby.

Ilustracją do powyższego jest poniższy wykres kołowy.

W odniesieniu do tego wymagania rodzicom zadano także pytanie: „Czy Pana(i) zdaniem pozytywne zachowania Pana(i) dziecka są chwalone przez nauczycieli?” Większość respondentów stwierdziła, że ich dzieci są raczej chwalone przez nauczycieli. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

- „zdecydowanie nie” – x,
- „raczej nie” – 9 osób,
- „raczej tak” – 19 osób,
- „zdecydowanie tak” -1 osoba.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń.

Nauczyciele z reguły reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.

Rodzice odpowiadali także na pytanie: „Czy otrzymuje Pan(i) informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza Pana (i) dziecko?” odpowiedzieli w następujący sposób: **Tak**- 19 osób **Nie** – 9 osób.

Rodzice wyrazili swoje zdanie również w następującej kwestii: „Czy Pana(i) zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?”

- zdecydowanie nie – 2 osoby
- raczej nie – 2 osoby
- raczej tak – 20 osób
- zdecydowanie tak - 5 osób
- nie ma takich zachowań – x

Ta sama grupa respondentów odpowiadała na pytanie: „Czy Pana(i) zdaniem nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów?” Odpowiedzi wyglądają następująco:

- „zdecydowanie nie” – 1 osoba,
- „raczej nie” – 1 osoba,

- „raczej tak” – 12 osób
- „zdecydowanie tak” -10 osób,
- „nie ma takich zachowań” – 5 osób

Uczniowie prezentują właściwe zachowania zgodne z wymaganiami.

Uczniowie podczas zajęć zachowują się z reguły zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Zasady dotyczące norm społecznych określają wybrane zapisy zawarte w Statucie Szkoły, kontraktach przedmiotowych oraz regulaminie wycieczek. Uczniowie zapoznawani są z tymi dokumentami podczas godzin wychowawczych, rodzice – w trakcie zebrań prowadzonych przez wychowawców. Zasady bezpieczeństwa uczniowie poznają na poszczególnych lekcjach (regulaminy pracowni, regulamin korzystania z boiska szkolnego), podczas apeli porządkowych oraz pogadek dotyczących np. bezpiecznego spędzania wakacji.

Uczniowie w większości przypadków nie dopuszczają się rażącego naruszania norm społecznych (zarówno podczas zajęć, przerw oraz wyjść i wycieczek szkolnych). Zdarzają się jednak jednostkowe przypadki niewłaściwych zachowań, w stosunku do których stosuje się kary wynikające ze Statutu Szkoły. Do najczęściej wymienianych przez nauczycieli negatywnych zachowań zaliczyć można: brak właściwego szacunku wobec rówieśników, a czasem i osób starszych, wyszydzanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, nieużywanie zwrotów grzecznościowych, bójki. Obserwacje uczniów wskazały również na niewłaściwe zachowania w szatni szkolnej (chowanie, przekładanie odzieży).

W placówce podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Do działań tych zaliczyć można m.in.: organizację zajęć, konkursów, akcji (np. projekt „W zdrowym ciele zdrowy duch”) i przedstawień profilaktycznych (np. „O zdrowym odżywianiu”) , organizację akcji charytatywnych Pola Nadziei, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, „Zakrętki dla Michałka”), przeprowadzanie pogadek, rozmów indywidualnych (wychowawczych i dyscyplinujących), przekazywanie wychowankom i ich rodzicom informacji o potencjalnych zagrożeniach (ulotki, gazetki ścienne, plakaty, prezentacje multimedialne, gry związane z koniecznością podejmowania decyzji), wprowadzanie opowiadań inspirujących do dyskusji na temat złych zachowań, Działania te dokumentowane są w dziennikach lekcyjnych, teczkach wychowawców, sprawozdaniach z pracy samorządu uczniowskiego.

W szkole ocenia się także skuteczność tych działań oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Zespół nauczycieli na bieżąco analizuje poszczególne przypadki zachowań uczniów, ustala indywidualne sposoby pracy z wychowankami i ich rodzicami, czuwa nad ich wprowadzaniem oraz przebiegiem. Analizy działań zmierzających do eliminacji zagrożeń i wzmacniania pozytywnych zachowań dokonują również wychowawcy poszczególnych klas. prowadząc zajęcia dla uczniów z problemami wychowawczymi i edukacyjnymi. Pozostali nauczyciele również starają się czuwać nad prawidłowym zachowaniem uczniów. Rada pedagogiczna dwa razy w roku szkolnym dokonuje analizy ocen zachowania uczniów (podczas konferencji klasyfikacyjnych) oraz sytuacji wychowawczej w szkole (podczas konferencji plenarnych).

Nauczyciele dokonują oceny skuteczności swoich działań, wspólnie konsultują ich wyniki. W razie potrzeb działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań modyfikowane są np. poprzez zmiany zapisów Statutu Szkoły, Programu Profilaktyki czy zmiany konkretnych metod pracy z uczniami. Uczniowie szkoły podstawowej rzadko podejmują jakiegokolwiek samodzielne inicjatywy związane z bezpieczeństwem i normami społecznymi, trudno jest więc uwzględniać je w pracy pedagogiczno-wychowawczej.

Ewaluacji podlegają: Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Procedury postępowania w sytuacjach negatywnych zachowań, jak i w sytuacjach zagrożeń. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Dyrektor podkreśla, że propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłoszone przez uczniów to: pomoc koleżeńska (wsparcie prawidłowych zachowań wśród kolegów). Nauczyciele potwierdzają, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów. Udało im się opracować regulaminy klasowe dotyczące zachowania, służą samoocenie, szkoła nie jest dewastowana, uczniowie nie są anonimowi, nie ma kradzieży. Powstały strategie działań dla uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze. Do tych działań włączono rodziców, wychowawców. Szkoły posiada swój regulamin dotyczący praw i obowiązków ucznia. Zawiera on zasady porządkowe dla danej klasy np. dyżurów w salach, opieki nad kwiatami. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Na przestrzeni wielu lat nie było wymierzonych kar statutowych w szkole, potwierdza to dyrektor. Uczniowie znają i w większości respektują właściwe normy zachowań, m.in. zachowanie w toaletach, utrzymywanie pomieszczeń i sprzętu szkolnego w czystości, brak dewastowania, umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych, postępowanie zgodne z

zasadami tolerancji. Okazywana jest pomoc osobom mającym trudności w nauce, chorym, młodszym i słabszym. Jako niepożądane zachowania uczniów, które zdarzają się w szkole można wskazać sporadycznie występujące konflikty rówieśnicze, bardzo rzadko wulgaryzmy.

Poszanowanie wytworów i prac (wystawki okolicznościowe

Ewaluacji podlega system bieżącego oceniania zachowania.

Zdaniem rodziców uczniowie czują się bezpiecznie. Klasy młodsze mają zajęcia wyłącznie na piętrze (są oddzieleni od klas starszych), pod opieką nauczyciela przechodzą do szatni. W szkole w trakcie przerw na korytarzach jest dyżur nauczyciela, prowadzony jest też monitoring. Uczniowie otoczeni są wsparciem i troską. Opieką otaczają uczniów również pracownicy niepedagogiczni (znają dzieci i rodziców). Nikt z zewnątrz nie jest w stanie wejść bez wiedzy pracowników szkoły na jej teren. Nie znane są rodzicom miejsca niebezpieczne w szkole. W szkole prowadzone są pogadanki na temat bezpieczeństwa przez nauczycieli, policję. Dzieci, które mają problemy zdrowotne są otoczone opieką pielęgniarki. Na początku roku szkolnego organizowane są spotkania z przedstawicielami policji dotyczące bezpiecznych zachowań, także w zakresie ruchu drogowego. Nauczyciele również przekazują informacje na ten temat. Ponadto w szkole dobrze działa system dyżurów nauczycielskich. Nie notuje się zachowań bardzo agresywnych. Wszelkie sytuacje problemowe są szybko wychwytywane i następuje właściwa reakcja ze strony wszystkich pracowników szkoły. W szkole zainstalowany został monitoring wizyjny. Dobrze funkcjonuje właściwie opracowany szkolny program profilaktyki. W szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów przede wszystkim poprzez monitoring (parter i piętro, przed szkołą i plac zabaw - 7 kamer), dyżury nauczycieli w korytarzach szkolnych. Uczniowie nie są anonimowi. W szkole sprawdzany jest stan techniczny sprzętu znajdującego się na terenie szkoły i przed szkołą (bramki sportowe, kosze do piłki koszykowej, plac zabaw). Uwagę uczniom, których zachowanie odbiega od normy, zwracają pracownicy szkoły (uczniowie podporządkowują się, zachowują się właściwie). Uczniowie szkoły są świadomi, że nie mogą wychodzić na zewnątrz i opuszczać terenu szkoły bez zgody nauczyciela, wychowawcy. Uczniom nie wolno biegać podczas przerw oraz niszczyć wystaw na korytarzach szkoły. Uczniowie respektują powyższe normy. Niewłaściwe zachowania zdarzają się w szkole, sporadycznie np.; bieganie, poszturchiwanie.

Wnioski i rekomendacje:

-  Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, także potwierdzają to rodzice

 W razie potrzeby modyfikuje się dokumenty szkolne regulujące kwestie bezpieczeństwa i norm w szkole

Zmiany jakie należy wprowadzić w proces wdrażania wniosków z analizy wyników:

1. Zwiększyć uwagę nauczycieli na szatnie, ubikacje.
2. Zmodyfikować system kar i nagród, Program Profilaktyczny, Wychowawczy pod kątem między innymi norm zachowania się
3. Przeprowadzić pedagogizację rodziców pod kątem skutecznej komunikacji z dziećmi.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagań: B

Obszar: Procesy

Wymaganie 2.1 : Szkoła ma koncepcję pracy

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

-  Wypracowano koncepcję pracy i w jaki sposób jest realizowana?
-  Znana jest koncepcja i jakich dokonuje się modyfikacji?

Ustalenie:

-  Czy szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją?

Komentarz:

W pracach badawczych wzięli udział wszyscy nauczyciele naszej szkoły. Przedmiotem ewaluacji było sprawdzenie, czy szkoła posiada koncepcję pracy. Celem ewaluacji jest zdefiniowanie czy szkoła ma koncepcję pracy szkoły, co zawiera koncepcja pracy szkoły, czy szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, czy koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana w razie potrzeby, czy koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.

Badanie koncepcji pracy szkoły zespół zaczął od zbadania, czy szkoła ma koncepcję pracy szkoły i w jaki sposób została przyjęta. Z badania wynika, że szkoła ma koncepcję pracy, została ona zaprezentowana przez dyrektora a przyjęta została podczas posiedzenia rady pedagogicznej w dniu 26 sierpnia 2008r. Tryb przyjęcia to głosowanie. Jak wynikało z przeprowadzonego wywiadu wśród nauczycieli, koncepcja pracy szkoły była omawiana z nauczycielami i rodzicami. Po analizie dokumentu zespół stwierdził, że główne cele pracy szkoły to: podnoszenie jakości i efektów kształcenia, rozszerzenie działań opiekuńczych i wychowawczych szkoły, dobre organizowanie działań szkoły.

Inną metodą badania, czy szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy szkoły była analiza dokumentów szkoły takich jak Roczny Plan Pracy Szkoły, Plan Wychowawczy Szkoły, Plan Profilaktyki Szkoły, dzienniki lekcyjne. Z zapisów wynika, że są one zgodne z koncepcją pracy szkoły.

Następną metodą badania, czy szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy były rozmowy z uczniami, z których wynikało, że wychowawcy realizują plan wychowawczy, a

tematy omawiane z dziećmi na godzinach wychowawczych zgadzają się z tematami wpisywanymi w dzienniku.

Kolejną metodą sprawdzenia, czy koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana w razie potrzeb, była dyskusja wśród nauczycieli. Wynikało z niej, że nauczyciele wspólnie działają w celu rozwiązywania różnych problemów edukacyjno – wychowawczych. Wspomagają się w realizacji procesów edukacyjnych. Są wprowadzane zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, ale po wspólnych ustaleniach.

Nauczyciele (7) odpowiadając na pytanie „W jaki sposób rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły?” stwierdzili, że Rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli (3) , Rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy (3), 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi.

Na pytanie - Czy czuje się Pan(i) współautorem(ką) koncepcji pracy szkoły? –odpowiedzi, że zdecydowanie tak udzieliła 1 osoba, 5- raczej tak, 1 raczej nie.

Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją pracy szkoły- 3 zdecydowanie tak, 4 raczej tak.

Dyrektor poinformowała, że szkoła działa według opracowanej koncepcji, realizując jej cele i zadania. Najważniejszym jej założeniem jest edukacja i pomoc rodzinie w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka. Istotne jest w jej założeniach: 1. Przyswajanie przez uczniów wiadomości, 2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, 3. Doskonalenie umiejętności, 4. Postawy gwarantujące funkcjonowanie we współczesnym świecie. Koncepcja pracy zakłada, że szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem metodami aktywizującymi z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniającą wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój dziecka. Ponadto zakłada, że szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Jest przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego

rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje między innymi szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, wsi oraz postawy patriotyczne. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, stale doksztalająca i doskonaląca się, kompetentna i dobrze przygotowana, właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, najczęściej przy opracowaniu nowej.

Wnioski i rekomendacje:

-  Szkoła posiada koncepcję pracy, która została przedstawiona w zarysie przez dyrektora szkoły, a następnie zmodyfikowana, wypracowana przez radę pedagogiczną.
-  Prawie wszyscy nauczyciele czują się współautorami koncepcji szkoły.
-  Istniejąca koncepcja pracy szkoły jest znana wszystkim nauczycielom.
-  Wszyscy nauczyciele uczestniczą nad analizą a jeżeli zajdzie taka potrzeba to także nad modyfikacją pracy szkoły.

Zmiany jakie należy wprowadzić w proces wdrażania wniosków z analizy wyników:

1. Zmodyfikować Koncepcję Pracy szkoły na kolejne lata , dokonać podsumowania przyjętej koncepcji , której „ważność” się kończy.
2. Zapoznać nauczycieli, rodziców i uczniów z koncepcją na zebraniach z rodzicami, poprzez stronę WWW.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagań : B

Wymaganie 2.2. : Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

- ☐ Oferta edukacyjna pozwala realizować w pełni ofertę edukacyjną
- ☐ Oferta pozwala na rozwijanie zainteresowań uczniów

Ustalenie:

- ☐ Czy przyjmując do realizacji programy nauczania robi to zgodnie z przepisami?
- ☐ W jaki sposób monitoruje się realizację pp?
- ☐ Jakimi kryteriami kierują się nauczyciele przy wyborze programów?
- ☐ W jaki sposób nauczyciele zdobywają wiedzę na temat nowej pp i jej wdrażania?

Komentarz:

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytania kluczowe dokonano analizy stosownych dokumentów:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.),
2. Ustawy o systemie oświaty – art. 22a,
3. Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 89 poz. 730).
4. Program aktualnie realizowany w szkole,
5. Harmonogram zajęć dodatkowych,
6. Arkusze monitoringu podstawy programowej,
7. Dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne.

Z analizy porównawczej tych dokumentów oraz rozmów z nauczycielami wszystkich przedmiotów objętych programem nauczania w klasach 0 – VI wynika, że przy wyborze oferty edukacyjnej podstawowym kryterium jest możliwość realizacji podstawy programowej na każdym etapie nauczania. Informacja o zmianach programowych i organizacyjnych została przekazana rodzicom na spotkaniach klasowych i szkolnych.

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem (w zakresie podstawowym) zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Uczniowie mają możliwość korzystania z sali komputerowej, z boiska szkolnego, sali gimnastycznej, placu zabaw.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne: pomoce multimedialne, materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, sprzęt sportowy, instrumenty muzyczne, przedmioty codziennego użytku. Zajęcia z poszczególnych edukacji, lekcji odbywają się w sali lekcyjnej, w naturalnym środowisku jak również na wycieczkach przedmiotowych poza miejscem usytuowania szkoły – las, łąka, zabytkowy kościółek .

Zajęcia z edukacji przyrodniczej najczęściej nauczyciele organizują w naturalnym środowisku. Rozwijają zamiłowania do czytelnictwa poprzez słuchanie pięknego czytania, rozmowy o przeczytanych utworach, uczenia się na pamięć wierszy, piosenek w trakcie zajęć. Zachęcają do korzystania z księgozbioru klasowego i biblioteki szkolnej w zależności od tematu dnia. Muzyka jest nieodłącznym elementem zajęć szczególnie w klasach młodszych, gdzie jest wykorzystywana na przerwach śródlekcyjnych, podczas realizacji edukacji plastycznej i technicznej jak również na zajęciach wychowania fizycznego.

Realizacja podstawy programowej daje możliwość dzieciom rozwijać swoje zamiłowania i zainteresowania, które są prezentowane na wystawach, podczas imprez szkolnych i środowiskowych.

Wszyscy nauczyciele wskazali, iż motywują uczniów do nauki, a wybrane podręczniki są pomocne w zdobywaniu wiedzy przez uczniów. Organizowane są wyjazdy i wycieczki szkolne, które w znacznym stopniu realizują podstawę programową. Przy planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciele wykorzystują: Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyczny Szkoły, Statut Szkoły, wynik przeprowadzonych diagnoz , wynik z nadzoru pedagogicznego, podręcznik, jak również – programy przedmiotowe i opinie z poradni, dzięki temu uczniowie zdobywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole prowadzony jest udokumentowany monitoring realizacji podstawy programowej. Analizując arkusze monitoringu podstawy programowej: realizacja liczby godzin w stosunku do zaplanowanej, sprawozdania z realizacji podstawy programowej, diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów oraz arkusze obserwacji zajęć lekcyjnych,

wnioskować należy, że nauczyciele na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej. Wpisy w dziennikach lekcyjnych świadczą o pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i słabym. Sporządzone wnioski z analizy służą planowaniu i wdrażaniu dalszych działań, które stanowią kierunek dalszej pracy, prowadzi to do modyfikacji metod i form pracy z uczniem oraz służą ich udoskonaleniu i uatrakcyjnieniu.

Większość nie napotyka żadnej trudności podczas realizacji podstawy programowej, część nauczycieli wskazuje jako trudność realizacji podstawy programowej :zróżnicowany poziom klasy, jeśli chodzi o możliwości indywidualne ucznia oraz problem z możliwością wyjazdu do ośrodków kultury.

Z analizy ankiet z rodzicami wynika, że oferta edukacyjna proponowana przez szkołę spełnia oczekiwania rodziców. Uważają oni, że umożliwia uczniom odnieść sukces na miarę jego możliwości. Rozwijają oni swoje zainteresowania i uzdolnienia, poprzez nowatorskie metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli. Wykorzystywane pomoce dydaktyczne poparte podręcznikami pozwalają lepiej zrozumieć nowe wiadomości i umiejętności. Szkoła zaspokaja potrzeby uczniów, a nauczyciel dostosowuje wymagania dydaktyczne do indywidualnych potrzeb ucznia, dzięki czemu każdy rozwija swoje zainteresowania, uzdolnienia i aspiracje. Rodzice są zadowoleni informacją zwrotną o wynikach dziecka, które pomagają mu się uczyć. Oferta wycieczek i wyjazdów jest wystarczająca i odpowiada zainteresowaniom i możliwościom psychofizycznym dziecka.

Z analizy ankiet z uczniami wynika, że szkoła i nauczyciele realizują podstawę programową. Uważają oni, że stosowane przez nauczycieli metody aktywizujące są dla nich ciekawe i chętnie w nich uczestniczą, a stosowane pomoce dydaktyczne poparte podręcznikami pozwalają lepiej zrozumieć nowe wiadomości i umiejętności. Zajęcia pozalekcyjne są okazją do rozwijania zainteresowań uczniów, a zajęcia kompensacyjno – wyrównawcze wyrównują szansę edukacyjne wśród uczniów uczęszczających do naszej szkoły.

Nauczyciele realizują autorskie programy nauczania (j. polski, historia, przyroda) lub zmodyfikowane, dostosowane do realizacji zajęć w klasach łączonych (matematyka, kształcenie zintegrowane, j. angielski). Stosując aktywizujące metody pracują metodą projektu zarówno szkolnego, jak i zespołowego, czy przedmiotowego (np. „Od ziarenka do ... bochenka”), włączając do ich realizacji treści z podstawy programowe. W ostatnich latach

szkoła zrealizowała co najmniej 5 projektów ogólnoszkolnych, także w formie „zielonych szkół”, a każdy z nauczycieli deklaruje na corocznym podsumowaniu co najmniej kilka zrealizowanych z klasą na przedmiocie czy kołach zainteresowań. Potwierdzają to dokumenty podsumowujące pracę szkoły w poszczególnych latach szkolnych.

Pytani rodzice o znajomość potrzeb edukacyjnych dziecka odpowiadali, że je znają i wymieniali lekcje dodatkowe, więcej pracy nauczyciela z dzieckiem, ruchowe (sportowe), muzyczne, plastyczne. Jednocześnie na pytanie Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka? 11 na 29 osób odpowiedziało, że nie lub raczej nie, natomiast 18, że raczej tak.

Uczniowie pytani -Czego najbardziej chcesz się nauczyć w szkole? (wymień trzy najważniejsze rzeczy)? Odpowiadali: figur geometrycznych, j. polskiego, ortografii, pisać ładnie, j. angielskiego, j. niemieckiego, języków obcych, przyrody, robaki i owady, hodować rośliny, matematyki, historii, historii naszego kraju, wiedzy o świecie, informatyki, religii, więcej lekcji wych. fiz., grać w siatkę, grać w piłkę nożną, grać w kosza, pływać, tańczyć, grać na instrumencie, grać na gitarze, różnych ciekawych zajęć, malować artystycznie, pięknie rysować, nauczyć się z wyrobieniem czasu na sprawdzianie. Wg uczniów (19 na 21) szkoła umożliwia nauczanie się tych najważniejszych rzeczy, 2 osoby nie dostrzegają ich w szkole.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

W ocenie nauczycieli wprowadzono zmiany w ofercie szkoły, by umożliwić uczniom pełniejszy, wielokierunkowy rozwój? Są to: zajęcia pozalekcyjne, nauka drugiego języka obcego - j. niemieckiego od kl. IV, projekty edukacyjne (kilka w ciągu roku), wybudowanie placu zabaw, konkursy szkolne, zielone szkoły, wycieczki, analiza programu wychowawczego, profilaktyki itp., wyposażenie szkoły w atrakcyjne pomoce dydaktyczne. Także uczniowie wskazują na to, że szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania? 16 uczniów na 21 uznało, że tak, 5, że nie.

Wnioski i rekomendacje:

-  Oferta edukacyjna przedstawiona przez szkołę według $\frac{2}{3}$ rodziców raczej zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci.

- Z ankiet uczniów wynika, że szkoła zaspokaja nauczanie najważniejszych dla nich rzeczy i pomaga w rozwijaniu ich zainteresowań.
- Oferta edukacyjna jest modyfikowana i wzbogacana tak, aby umożliwić uczniom jak najlepszy i najpełniejszy rozwój.
- Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.
- Oferta edukacyjna daje szanse realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
- Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, a dla uczniów uzdolnionych koła zainteresowań.
- W zakresie sfery opiekuńczo – wychowawczej na terenie szkoły organizuje się szereg stałych, tradycyjnych już imprez umożliwiających prezentacje indywidualnych uzdolnień uczniów. W ciągu całego roku szkolnego odbywają się również zawody sportowe oraz finały konkursów szkolnych. Uczniowie biorą udział w wycieczkach tematycznych, krajoznawczo – turystycznych i wyjazdach do kina. Zdecydowana większość rodziców potwierdza działania szkoły w tym obszarze.
- W szkole systematycznie monitorowana jest realizacja podstawy programowej na wszystkich przedmiotach i etapach nauczania. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. W placówce monitoruje się jej realizację poprzez arkusz klasyfikacyjny, który uwzględnia budżet godzin zaplanowanych i zrealizowanych z danego przedmiotu w danej klasie. Nauczyciele przedstawiają dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji podstawy programowej.
- Nowa podstawa programowa jest wdrażana przez nauczycieli systematycznie i planowo.
- Nauczyciele znają oczekiwania rodziców wobec szkoły, które poznają dzięki ankietom, rozmowom indywidualnym z dziećmi i z rodzicami, poruszanej na zebraniach, informacjom i wypowiedziom rodzicom podczas imprez środowiskowych.

Zmiany jakie należy wprowadzić w proces wdrażania wniosków z analizy wyników:

1. W dalszym ciągu modyfikować ofertę edukacyjną, dostosowując ją do potrzeb i możliwości uczniów oraz współpracować z rodzicami, w celu osiągnięcia lepszych wyników edukacyjno – wychowawczych.

2. Nadal stosować wielopoziomowość nauczania, motywując uczniów odpowiednio do ich możliwości.
3. Korzystać z zaplecza edukacyjno – lokalowego, jakie zapewnia szkoła, jednocześnie nadal wzbogacać o nowy sprzęt, dzięki którym możliwy będzie dalszy rozwój szkoły w tym zakresie.
4. Analizować dokładnie oferty edukacyjne dostosowując do poziomu i możliwości dzieci.
5. Korzystać z zaplecza edukacyjno – lokalowego, wzbogacać o nowy sprzęt.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagań: A

Wymaganie 2.3. : Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

- ☒ Skutecznie doskonalą się procesy edukacyjne

Ustalenie:

- ☒ Czy prowadzone w szkole procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone?
- ☒ Czy w szkole dokonuje się analizy wyników monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża wnioski z tej analizy?
- ☒ Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem tych procesów?
- ☒ Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?
- ☒ Czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?

Komentarz:

Z przeprowadzonych badań wynika, że procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany. W realizacji procesów edukacyjnych respektuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego. Baza szkoły stwarza dla każdego nauczyciela dobre warunki do realizacji procesu edukacyjnego. Szkoła dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem odpowiednim do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki, zapewnia zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki pobytu. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele respektują opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Procesy edukacyjne przebiegają w sposób planowy i sprzyjają uczeniu się. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wdraża się do doskonalenia pracy. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różnorodne metody nauczania, aktywizując prace uczniów i zwiększając efektywność procesu uczenia się. Na podstawie wywiadu z nauczycielami wynika, że do najczęściej stosowanych technik pracy z uczniami należą m.in. tradycyjne: pogadanki, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, podręcznikiem, metoda ćwiczeń praktycznych, elementy wykładu, rozmowa kierowana. Wykorzystywane są metody aktywizujące (burza mózgów, giełda pomysłów, drama, metoda

projektów). Nauczyciele niezbędne informacje o sposobach uczenia się, pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy przekazują rodzicom w trakcie indywidualnych spotkań, konsultacji i zebrań.

W szkole prowadzony jest monitoring osiągnięć uczniów poprzez systematyczne ocenianie, dokonywanie analiz osiągnięć uczniów, analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Nauczyciele wspólnie omawiają postępy ucznia, ustalają kierunki wsparcia i pomocy, poszukują skutecznych rozwiązań. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Rodzice uczniów, mają możliwość stałej kontroli postępów w nauce swoich dzieci, jak i kontaktu z wychowawcą i nauczycielami.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wymieniają wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują: odpowiednie urządzenie sali, wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, zajęcia w terenie, praca z komputerem, możliwość prezentowania swoich osiągnięć, rozwijanie swoich zainteresowań, udział w konkursach, udział w olimpiadach, realizacja programów unijnych, wg programu nauczania, zaplecze doświadczalne, wykorzystywanie przedmiotów codziennego użytku oraz produkty stosowane w gospodarstwie domowym, podział treści nauczania omawiane od znanych dziecku (najbliższa okolica, potem Polska a następnie świat), zajęcia wychowania fizycznego w sali sportowej, a jeśli tylko pogoda na to pozwala, na zewnątrz budynku, w środowisku naturalnym, kształtuję u uczniów prozdrowotny tryb życia oraz jak dbać o zdrowie, klasa lekcyjna pierwszaków jest podzielona na 2 części: edukacyjną i rekreacyjną, sala wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, gry i zabawy dydaktyczne, uczniowie mają swoje szafki, zespół klasowy nie liczy więcej niż 26 osób, wiadomości i umiejętności ucznia są powtarzane i pogłębiane, a potem poszerzane, uczą się pisać i czytać (kontynuacja kl. 0, zachęcanie do czytelnictwa, na matematyce manipulacja przedmiotami, korzystanie z ćwiczeń, w sali są kąciaki przyrody (hodowla roślin, wystawki), zajęcia komputerowe wzbogacają proces nauczania i uczenia się, tworzenie warunków do prezentacji osiągnięć ucznia.

Wszyscy nauczyciele na pytanie czy w szkole planuje się procesy edukacyjne odpowiedzieli twierdząco. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają: potrzeby uczniów (4), możliwości uczniów (5), liczebność klas (2), organizację roku szkolnego (5), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (4). Szkoła wg nauczycieli (7) zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których

prowadzone są zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów (7). Zdaniem rodziców (28) plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się, 1 osoba nie jest zadowolona z takiego planu lekcji.

Uczniowie zapytani o zmęczenie z powodu dużej liczby zajęć w szkole odpowiedzieli- 16 na 21, że tak, 3, że nie. Tym samym 4 uczniów jest codziennie zmęczonych zajęciami, 5 kilka razy w tygodniu, 4 raz w tygodniu, 6 rzadziej, niż raz w tygodniu, 2 nigdy.

Nauczyciele odpowiadając na pytanie jakie metody sprzyjające uczeniu się stosują w pracy z uczniami odpowiedzieli: metoda projektu, praca w grupach, praca z wykorzystaniem komputera, praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, doświadczenia, metody aktywizująco-angażujące, przekład intersemiotyczny, metody aktywizujące, metody aktywizujące; gry, zabawy językowe, piosenki, praca z tekstem, ćwiczenia rozwijające podstawowe sprawności językowe, praktyczne zajęcia, burza mózgów, mini konkursy, koperty z zadaniami, kolorowanki, krzyżówki itp., układanie zadań przez samych uczniów, wspólne rozwiązywanie zadań, „słodkie kartkówki”. Na wybór metody pracy z uczniami, wg nauczycieli, wpływają : cele zajęć (5), treści (5), możliwości uczniów (6), ich potrzeby (4), liczba (4), dostęp do pomocy (2), miejsce realizacji (2), inicjatywa uczniów (2). Uczniowie czują się zaciekawieni pracując takimi metodami (14), 5 nie czuje ciekawości. W dniu, w którym uczniowie wypełniali ankietę, 16 z nich na większości zajęć pracowali w grupach. Troje z nich nigdy nie zauważyło takiej metody. 19 aktywnie uczestniczyło w zajęciach, 1 nie. 14 uczniów otrzymało pomoc w zastanowieniu się, czego się nauczyli, 5 nie. Uczniowie potwierdzili, że nauczyciele często wykorzystują na lekcjach komputer (14), projektor (9), Internet (9), tablicę interaktywną (16), tylko 2 uznało, że żadne z powyższych. Wszyscy potwierdzili, że pracują w grupach (21). Uczniowie na zajęciach rozwiązują zadania sformułowane przez nauczycieli lub uczniów- na wszystkich i większości zajęć 12, na niektórych- 9 uczniów.

Nauczyciele wszyscy zawsze lub prawie zawsze udzielają uczniowi informacji zwrotnej. Informacja zawiera: wskazówki, co należy poprawić, czego zabrakło na wyższą ocenę, uzasadnienie, dlaczego taka, a nie inna, informację, która ma pomóc uczniowi uczyć się, ukierunkowanie pracy ucznia z równoczesnym zastosowaniem wzmocnień pozytywnych mających na celu zmobilizowanie ucznia do podjęcia trudu, kryteria oceny, podanie poprawnych rozwiązań, wskazówki do dalszej pracy, analizę przekazanych treści, krótką informację na temat tego, co uczeń wykonał poprawnie, a na co jeszcze ma zwrócić uwagę,

nad czym popracować. Uczniowie (21) potwierdzają to w pełni. Potwierdzają także, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co uczeń umiał lub wiedział wcześniej – 17 – na większości zajęć, 3 – na połowie, 1 na mniej niż połowie. Uczniowie, pytani, czy nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, odpowiedzieli, że na wszystkich (15), na połowie (6). Nauczyciele (7) stwierdzili, że dzięki informacji zwrotnej są zmotywowani do pracy. Rodzice na takie samo pytanie odpowiedzieli, że ich dzieci są zmotywowane na większości lekcji (21), na nielicznych (8). Na pytanie do uczniów czy nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce 12 uczniów odpowiedziało, że często, 7 – rzadko, 2- nigdy. Także na pytanie o to czy nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce, 14 odpowiedziało, że często, 5- rzadko, 2- nigdy. Zdecydowana większość pytaných uczniów (14) jest zadowolonych podczas ich oceniania, mniej (3) jest zniechęcona, 7 uczniom jest to obojętne, 6 ma po tym ochotę się uczyć, 13 postanawia poprawić się, 3 – nie chce się dalej uczyć, 1 nie wie, co ma robić, a 16 wie, co ma poprawić.

Wszyscy ankietowani nauczyciele monitorują postępy uczniów. Pięcioro monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, 2 koncentruje się na uczniach z problemami. Monitorowanie odbywa się w zakresie wszystkich uczniów (5), dotyczy wybranych klas (3), dotyczy wybranych uczniów (2).

Wszyscy pytani nauczyciele potwierdzili, że w szkole monitoruje się procesy edukacyjne. Najczęściej monitoruje się: wyniki sprawdzianu szóstoklasistów i trzecioklasistów, a także poszczególnych klas w zakresie: czytania, pisanie, zastosowania wiedzy w praktyce, umiejętności korzystania z informacji, rozumowanie; zachowanie; czytanie na czas, czytanie ze zrozumieniem, osiągnięcia uczniów na poszczególnych etapach ze szczególnym uwzględnieniem klasy 0 i VI, wszystkie możliwe z zakresu organizacji, dydaktyki i opieki. Działanie to przeprowadzane jest poprzez przeprowadzanie sprawdzianów końcoworocznych, ich analizę, analizę wyników olimpiad, konkursów, obserwację, ankiety, analizę wyników czytania, analizę testów i sprawdzianów z uwzględnieniem wybranych zagadnień, analizę dokumentacji szkolnej: oceny w dzienniku lekcyjnym, testy i klasówki, diagnozy, bieżące wpisy uwag do dziennika lekcyjnego (dzienniczka ucznia), rozmowę z osobami pracującymi z uczniami (w tym z nauczycielami, rodzicami). Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na większości zajęć (4) oraz na niektórych zajęciach (3). Opinia uczniów dotyczy metod pracy na lekcji (4), tematyki lekcji (1); terminów testów (1), zajęć

pozaekcyjnych (3). Także rodzice potwierdzają, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów często (18), rzadko (10), 1 rodzic uważa, że nigdy. Nie podają jednak żadnego konkretnego przykładu.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania poprzez pobudzanie, zainteresowanie przedmiotem, stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, rozmowy o tym, jak powinni się uczyć aby zapamiętać treści na dłuższy czas, zajęcia wyrównawcze, wskazując potrzebną literaturę, motywacja ustna, umowne znaczki, plusy, częsta kontrola, ciągłe tłumaczenie i wskazywanie różnych dróg dojścia do celu, wyłapywanie tego, w czym są dobrzy, dodatkowe zajęcia, uczenie asertywnych zachowań, pozytywne uwagi, wskazywanie stron internetowych, metoda projektu.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania różnorodny sposób, wymieniając takie jak: ustna pochwała, ocena, bonusy, rozmowy na temat zasadności uczenia się, zachęcanie do uczestnictwa w konkursach, zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozaekcyjnych, wskazując korzyści, uśmiechnięte buźki, mini nagrody, ukazywanie, że to czego się uczą ma zastosowanie praktyczne (powiązanie teorii z praktyką). 25 rodziców potwierdza, że informacja uzyskana od nauczycieli pomaga się dziecku uczyć, 4 uważa, że raczej nie. W zdecydowanej większości (25) rodzice uznają, że ich dziecko umie się uczyć, pozostali (4), że raczej nie. Ankietowani uczniowie także potwierdzili, że w dniu ankietowania otrzymali od nauczyciela wskazówkę pomocną w uczeniu się (12), tylko część (7) jej nie dostrzegła. Z większością uczniów (12) nauczyciele rozmawiają o postępach i sposobach dalszego uczenia się, z niektórymi rzadko (7) lub nigdy (2).

Wnioski i rekomendacje:

1. W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są przez wszystkich nauczycieli planowane.
3. Odpowiednie warunki, dostępne pomoce, przyjazny plan lekcji, odpowiednie metody nauczania i stosowana przez nauczycieli motywacja sprzyja uczeniu się.
4. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.

5. Informacja o postępach w nauce w zdecydowanej większości pomaga uczniom uczyć się.
6. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.
7. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się
8. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im się uczyć i planować swój indywidualny proces uczenia się.
9. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
10. Oferta edukacyjna przedstawiona przez szkołę według $\frac{2}{3}$ rodziców raczej zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagań : B

Wymaganie 2.4. : Procesy edukacyjne są efektem współdziałania**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

-  Nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w swoich działaniach, w jaki sposób? Jak to wpływa na rozwój uczniów?

Ustalenie:

-  Czy nauczyciele współpracują w zakresie poprawy efektywności kształcenia ?
-  Czy nauczyciele współpracują przy organizacji wycieczek, konkursów?
-  Czy dzielą się swoimi doświadczeniami? Czy współpracują w zespołach?

Komentarz:

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji na podstawie obserwacji, stwierdzenia dyrektora oraz analizy dokumentów można stwierdzić, że nauczyciele współpracują w zakresie planowania i organizacji procesów edukacyjnych poprzez: planowanie pracy zespołów zadaniowych, udział w ewaluacji planu pracy tych zespołów w ciągu roku szkolnego, planowanie rozkładów materiałów, opracowywanie planów kierunkowych z poszczególnych przedmiotów, planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie realizacji podstawy programowej przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, opracowanie harmonogramu konkursów szkolnych, wycieczek edukacyjnych, sprawdzianów i testów próbnych oraz projektów edukacyjnych, monitorowanie realizacji podstawy programowej, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów , dzielenie się wiedzą , uczestnictwo w zajęciach otwartych, wspieranie nauczycieli w trakcie trwania stażu, dzielenie się swoim doświadczeniem i wiedzą, organizowanie i omawianie lekcji pokazowych, współpracę nauczycieli w ramach zespołów do planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wymienianie poglądów na temat braków i osiągnięć uczniów oraz stałe konsultacje (zarówno rozmowy indywidualne, jak i dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej), pozwalające zyskać pełniejszy obraz uczniów, rozdzielanie zadań do realizacji projektów i wycieczek edukacyjnych, akcji i konkursów, imprez szkolnych, opracowywanie testów i sprawdzianów próbnych w klasach piątych i szóstych wraz z kryteriami oceniania. Nauczyciele współpracują w zakresie analizy przebiegu i wyników procesów edukacyjnych poprzez opracowywanie i przedstawienie na radzie pedagogicznej na koniec I półrocza i na zakończenie roku szkolnego wyników nauczania w szkole, opracowanie przez opiekunów stażu opinii nauczycieli stażystów, analizę postępów

uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce w ramach zespołów do planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, posumowanie projektów i wycieczek edukacyjnych, akcji i konkursów, imprez szkolnych; nagradzanie uczniów, opracowanie wniosków z raportu po przeprowadzonym Sprawdzianie Szóstoklasisty, analizę wyników próbnych testów i sprawdzianów w klasach szóstych i piątych, opracowanie programów naprawczych w związku z wynikami z powyższych sprawdzianów i testów, ewaluację dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Roczny Plan Pracy Szkoły, WSO, PSO oraz pozostałe procedury). Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy pytani nauczyciele konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole poprzez samodzielne przeprowadzanie analizy procesów, za które ponoszą odpowiedzialność (5), analizę podejmowaną wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (5), analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (4). W swojej pracy nauczyciele wspierają się nawzajem. Formy wsparcia to doradcze w zależności od okoliczności, dzielnie się własnym doświadczeniem, konsultacje w miarę potrzeb, w zaistniałych problemach dydaktycznych i wychowawczych, wspólne działania mające na celu wspomaganie procesu edukacyjnego, informacje na temat postępów i porażek uczniów, dobre słowo, pomysły na ciekawe przeprowadzenie zajęć, wymiana doświadczeń i pomysłów, konsultacje indywidualne, wymiana materiałów dydaktycznych, pomoc i życzliwość. Wszyscy wskazują, że takie wsparcie jest wystarczające. Decyzje podejmowane w szkole są wspólne. Potwierdzili to wszyscy pytani nauczyciele.

Wnioski i rekomendacje:

1. Nauczyciele oceniają wysoko korzyści wynikające z ich współpracy w zakresie planowania, organizacji, realizacji i analizy procesów edukacyjnych.
2. Nauczyciele systematycznie podejmują różne formy współpracy w zakresie organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, które podnoszą efekty realizacji procesów edukacyjnych.
3. Współpraca nauczycieli w zakresie analizy przebiegu i wyników procesów edukacyjnych przynosi poprawę wyników w nauczaniu.
4. W szkole realizuje się wiele projektów i akcji edukacyjnych, w których bierze udział coraz większa ilość nauczycieli.

Poziom spełniania wymagań: A

Wymaganie 2.5. : Kształtuje się postawy uczniów**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

- ☐ Nauczyciele planują i modyfikują działania wychowawcze zgodnie z potrzebami uczniów?

Ustalenie:

- ☐ W jakim stopniu opinie uczniów i ich rodziców są uwzględniane w procesie wychowawczym szkoły?
- ☐ Jakie działania wychowawcze podejmowane przez szkołę przyczyniają się do kształtowania pozytywnych postaw uczniów?
- ☐ W jakim zakresie stosowany system oceniania zachowania wpływa na rozwój ucznia?
- ☐ Na ile przyjęte oddziaływania wychowawcze są akceptowane i realizowane przez wszystkich?
- ☐ Jak podejmowane działania wpływają na postawy uczniów?

Komentarz:

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji można stwierdzić, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Propozycje rodziców i uczniów są uwzględniane w procesie wychowawczym szkoły przez radę pedagogiczną. Większość rodziców (24) zgadza się ze sposobem wychowania przez szkołę ich dziecka, nieliczni (5) – raczej nie. Nauczyciele traktują uczniów w równy sposób (17 rodziców), niektórzy rodzice uważają, że raczej nie (4), inni (8) – zdecydowanie nie. Trochę inaczej uczniowie. Zdecydowanie niesprawiedliwie i raczej niesprawiedliwie – uważa 5 uczniów, 16 uważa, że jest traktowana sprawiedliwie. Podobna liczba czuje się traktowana równo z innymi uczniami (15), inni, że nie (6). Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów. Część nauczycieli (4) angażuje uczniów w działania wychowawcze, inni (3) tego nie robi. Mimo to wszyscy dostrzegają uczestnictwo we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych: tworzenie treści na gazetkach ściennych, wystrój sali gimnastycznej na uroczystości szkolne, nagradzanie uczniów za 100% frekwencji, ocena poziomu czystości szkoły (klas), poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły, Organizacja Walentynek, Dnia Kobiet itp., przeprowadzane są ankiety, których wyniki służą do modyfikacji programu

wychowawczego, obserwacja zachowań i zaistniałych problemów wychowawczych wpływa na organizowanie procesu wychowawczego.

Właściwa jest organizacja i sposób pracy wychowawczej – nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników. Nauczyciele w swoich działaniach wykorzystują różnorodne metody pracy wychowawczej: dyskusje, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, wycieczki, twórczość artystyczną, apele, akademie i inne imprezy szkolne i klasowe. W stosunku do ucznia stosują różnorodne formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe

Proces wychowawczy w szkole odbywa się w trakcie wszystkich zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych. Szkoła podejmuje wspólne działania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowym Targu. Dyrektor i nauczyciele podejmują w sytuacjach konfliktowych szybkie i skuteczne kroki, przynoszące efekty. Rodzice uważają, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich.

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców, uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społeczne pożądane postawy poprzez udział w imprezach środowiskowych i innych np.: 11 listopada, 3 maja, Dzień Patrona Szkoły, apele i imprezy okolicznościowe. Także angażują się w pracę charytatywną i wolontariat np.: Sprzątanie Świata, Góra Grosza, akcja „Pola Nadziei”, itp. Samorząd Uczniowski w imieniu uczniów chętnie podejmuje liczne akcje charytatywne np: zbiórki pieniężne, zbieranie zakrętek dla chorych dzieci. Pozwala im to poznać problemy innych ludzi potrzebujących wsparcia. Na podstawie obserwacji i luźnych rozmów z rodzicami dyrektor uważa, że szkoła poprzez integrowanie środowiska lokalnego (np. poprzez imprezy środowiskowe) dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku i postaw.

Według nauczycieli i rodziców postawy promowane w szkole to: patriotyzm, wolontariat, udział w akcjach charytatywnych, postawy prospołeczne, punktualność, obowiązkowość, działanie z wykluczeniem agresji, tolerancja. Na bieżąco prowadzone jest badanie frekwencji ucznia w szkole, informacje przekazywane są rodzicom. Wzmacniane i nagradzane są zachowania pozytywne uczniów zarówno przez nauczycieli i dyrektora. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych takich jak: kółko teatralne, plastyczne, taneczne, przyrodnicze, matematyczne, zajęcia sportowe. Chętnie biorą udział w konkursach zarówno szkolnych jak i pozaszkolnych. Na

podstawie ankiet dla rodziców szkoła zapoznaje ich z wizją i misją szkoły oraz z regulaminem oceniania zachowania. Akceptują oddziaływania wychowawcze, które realizuje nasza szkoła.

Wnioski i rekomendacje:

1. Zdecydowana większość rodziców uważa, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dziecka i są traktowani raczej sprawiedliwie. Trochę lepiej niż rodzice czują to sami uczniowie.
2. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych społecznie postaw.
3. Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole poprzez tworzenie gazetek ściennych, pomocy przy organizacji imprez szkolnych i poza szkolnych, wspólnego tworzenia dekoracji, wypowiedania się w ankietach, wniosków z obserwacji zachowań i zaistniałych problemów wychowawczych itp.
4. Działania wychowawcze są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.

Zmiany jakie należy wprowadzić w proces wdrażania wniosków z analizy wyników:

-  Zaangażować większą liczbę rodziców w organizację imprez (nie tylko „trójki klasowe”),
-  Realizować na bieżąco i systematycznie zadania Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.
-  Pogłębiać współpracę z organizacjami wspierającymi szkołę,

Poziom spełniania wymagań B

Wymaganie 2.6. : Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

-  jest indywidualizowany proces edukacji ucznia

Ustalenie:

-  Czy uczniowie mają szansę uzyskiwania sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości i aspiracji?

Komentarz:

Nauczyciele (7) diagnozują wszystkich uczniów. Z diagnozy wnioskuje się o najsłabszych stronach ucznia, nad czym należy popracować, jakie umiejętności nie zostały opanowane a jakie tak, jakie są możliwości poszczególnych uczniów, których uczniów należy objąć dodatkowymi działaniami (zajęcia wyrównawcze lub warsztatowe), jaki jest stopień opanowania treści wynikających z podstawy programowej, i rozszerzających. Uczniowie, myśląc o swoich wynikach czują radość (6), uważają, że wszystko jest w porządku (9), nie obchodzi ich to (2), czują, że mogli zrobić więcej (4). Wymieniają swoje sukcesy: I miejsce w zawodach piłki nożnej, najlepsza średnia w szkole, bardzo dobre wyniki w konkursach, bardzo dobre zachowanie, w tamtym roku celująca ocena z dyktanda, a w tym czwórka z historii, dostałam lepszą ocenę od kolegi, zajęcie wraz z klasą I miejsca w konkursie „Sprawdź czy wiesz”, szóstka z historii i szóstka z przyrody z wyżyn, szóstka z opowiadania, medal na zawodach, szóstka z j. niemieckiego i szóstka z dyktanda, strzeliłem gola w piłce nożnej i dostałem szóstkę z dyktanda, trzecie miejsce z recytacji wierszyka, wygrałem zawody, wzorowe zachowanie na koniec roku, piątka z historii na koniec roku, 92 punkty z konkursu matematycznego Oxford, piątka z kartkówki z j. angielskiego, szóstka z zadania domowego z historii, zajęcie I miejsca i dobre oceny, w konkursie matematycznym i plastycznym, trójka z matematyki, dostałam 6, świadectwo z czerwonym paskiem. Sukcesy dostrzega też większość rodziców (20), pozostali (8) uważają, że szkoła nie daje poczucia sukcesu dzieciom. Rodzice wskazując na przykład wymieniają konkursy, to, że dziecko jest nagradzane, chwalone, bierze udział w konkursach matematycznych. Zdecydowana większość (26) rodziców nie uważa, żeby dziecko było traktowane indywidualnie, tylko niewielu z nich (9) uważa, że jest. Uczniowie w większości (20) czują, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, tylko 1 uczeń tego nie czuje. Tak samo odpowiadają na pytanie, czy

nauczyciele mówią im, że mogą się uczyć trudnych rzeczy. Wg uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (14), tylko nieliczni (5) tego nie odczuwają. 18 uczniów może liczyć na pomoc nauczycieli, 3 uważa, że nie.

Wnioski i rekomendacje:

1. Nauczyciele diagnozują możliwości swoich uczniów.
2. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, chociaż niektórzy z nich czują niedosyt. Większość uczniów podaje konkretne przykłady swoich sukcesów odniesionych w ostatnim roku szkolnym i często są to najlepsze oceny z konkretnego zadania lub przedmiotu albo wysokie miejsce w konkursie, zawodach itp.
3. Większość rodziców uważa, że w szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.
4. Jeśli chodzi o indywidualizację, to rodzice w większości jej nie widzą.
5. Uczniowie uważają w zdecydowanej większości, że w razie kłopotów mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Czują też, że nauczyciele wierzą w ich możliwości.
6. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
7. Uczniowie i ich rodzice w większości są zorientowani w ofercie szkoły.
8. Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach i olimpiadach z różnych dziedzin odnosząc sukcesy i otrzymując nagrody lub wyróżnienia.
9. Uczniowie mają szanse uzyskania sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości i aspiracji, ponieważ nauczyciele kładą nacisk na indywidualizację procesu nauczania zarówno w stosunku do uczniów zdolnych i słabych.

Zmiany jakie należy wprowadzić w proces wdrażania wniosków z analizy wyników:

-  Zaangażować większą liczbę rodziców w organizację imprez (nie tylko „trójki klasowe”),
-  Realizować na bieżąco i systematycznie zadania Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.
-  Zwiększać działania mające na celu indywidualizację pracy z dziećmi,
- 

Poziom spełniania wymagań B

Obszar: Środowisko

Wymaganie 3.1 : Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

-  w jakim stopniu szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska.

Ustalenie:

-  Jakie działania na rzecz środowiska podejmuje szkoła?
-  Jakie są przejawy współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami?
-  W jaki sposób i w jakim stopniu potrzeby i możliwości środowiska zostały uwzględnione w działaniach szkoły?
-  W jakim stopniu ta współpraca wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów?

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, współpracuje z działającymi w nim instytucjami i organizacjami. Na pytanie „*Z jakimi podmiotami współpracowała pan (pani) w tym roku szkolnym jako nauczyciel(ka)?*” uzyskano następujące odpowiedzi: 7 ankietowanych nauczycieli wszyscy odpowiedzieli, że współpracowali z rodzicami, 3 - z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, 3 z ośrodkiem kultury, 1 osoba z biblioteką, 4 osoby z kościołem, 1 z lokalnym samorządem, z innymi szkołami i placówkami edukacyjnymi współpracowały 3 osoby, z policją - 4, z fundacjami - 3, i 1 osoba z placówkami ochrony zdrowia. Z odpowiedzi wynika, że najważniejszym partnerem do współpracy są rodzice. Kościół, policja również odgrywają ważną rolę w podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczych i edukacyjnych. Nauczyciele współpracują również z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, ośrodkiem kultury, fundacjami, innymi szkołami i placówkami. W niewielkim stopniu współpraca ta obejmuje lokalny samorząd, bibliotekę i placówki ochrony zdrowia.

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Zapytano „*Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne prowadził(a) pan(i) we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym?*” Na to pytanie 1 z respondentów nie udzielił żadnej odpowiedzi, 5 odpowiedziało, że współpracowało ze

środowiskiem podczas organizowania imprez środowiskowych, 3 przy organizacji zajęć pozalekcyjnych, tyle samo przy projektach edukacyjnych, 3 wspólnie z lokalnym środowiskiem organizowało wyjazdy i szkolne wycieczki, 2 skorzystało z pomocy przy organizacji zajęć profilaktycznych. Zdecydowana większość badanych mając na względzie potrzeby edukacyjne i wychowawcze wychowanków stara się wykorzystać możliwości najbliższego środowiska. Szczególnie podczas organizowania imprez, w których uczestniczy społeczność wsi. Bierze się także pod uwagę to czym dysponują podmioty działające w środowisku przy organizacji zajęć pozalekcyjnych, projektów, wyjazdów i wycieczek oraz zajęć profilaktycznych.

Szkoła podejmuje wiele różnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez inne instytucje. Szkoła współpracuje m.in. z Urzędem Gminy w Łapszach Niżnych, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Niedzicy, Ośrodkiem Zdrowia w Łapszach Niżnych, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nowym Targu, Komisariatem Policji w Łapszach Niżnych, Zespołem Elektrowni Wodnych w Niedzicy, Parafią Rzymskokatolicką w Trybszu. Współpraca przynosi wzajemne korzyści. Wśród najważniejszych korzyści wynikających ze współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami należy wymienić to, że szkoła jest lepiej postrzegana w lokalnym środowisku, na szansę realizacji założeń i zadań programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, uczy młodzież właściwych postaw.

Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży.

W Szkole Podstawowej w Trybszu wykorzystuje się zasoby środowiska lokalnego. Szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych na terenie środowiska. Przykładem może być współorganizacja Gminnych Dożynek w 2011 r., także wielka akcja charytatywna na rzecz chorego dziecka. Oprócz tego uczniowie uświetniają swoim śpiewem odpust parafialny. Corocznie szkoła jest organizatorem rodzinnego festynu na placu szkolnym.

Szkoła podjęła inicjatywę utworzenia stowarzyszenia z rodzicami działającego na rzecz szkoły, ale i środowiska, jednak nie spotkało się to z zainteresowaniem ze strony rodziców.

Analizując ankiety rodziców, ale i wyciągając wnioski z obserwacji można stwierdzić, że w niewielkim stopniu są oni świadomi roli szkoły w środowisku lokalnym, a także roli współpracy szkoły z innymi organizacjami i ich wpływu na rozwój ich dzieci. Rodzice są zapraszani na różne uroczystości szkolne, niemniej jednak uczestniczy w nich zazwyczaj niewielka, ta sama grupka. Większym zainteresowaniem cieszą się obchody Dnia Babci i Dziadka, w czasie których pojawia się w szkole ogromna liczba seniorów.

Nauczyciele biorą udział we współpracy ze środowiskiem. Są to różne formy współpracy: imprezy z udziałem rodziców, dziadków, młodzieży, wyjazdy na „zieloną szkołę”, w której uczestniczą także chętni rodzice. Wszystko to świadczy o tym, że nauczyciele potrafią ocenić potrzeby środowiska lokalnego i podjąć skuteczne działania celem jego zaspokojenia, wykorzystując bazę szkoły. Nauczyciele w sposób umiętny wykorzystują zasoby środowiska- współpraca z rodzicami w zakresie szycia strojów dla zespołu, pieczenie ciasta na festyn. Wykorzystanie zasobów środowiska to także wycieczki terenowe, z zakresu przyrody, historii.

Wnioski i rekomendacje:

- Podejmowanie działań na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami poprawia jej wizerunek w środowisku lokalnym.
- Działania na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami pomaga kształtować pozytywne postawy, przyczynia się do uspołecznienia młodzieży.
- Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami.
- Należy usprawnić przepływ informacji o działalności szkoły w środowisku lokalnym wśród rodziców i uczniów- rodzice i uczniowie posiadają na ten temat niewystarczającą wiedzę.
- Brak obecności szkoły w mediach lokalnych. Należy zintensyfikować działania reklamujące szkołę w środowisku.

Poziom spełniania wymagań : B

Wymaganie 3.2 : Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

-  Określenie, w jakim stopniu szkoła przygotowuje do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy.

Ustalenie:

-  Jak szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów i współpracuje z nimi?
-  Jakie są dowody na dobre przygotowanie absolwentów do dalszej nauki?

Komentarz:

Badano, w jakim stopniu szkoła wykorzystuje informacje o losach jej absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w jakich formach przebiega współpraca z absolwentami. *Czy wykorzystuje pan(i) informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania i wychowania?* Na to pytanie 1 z osób odpowiedziała, że takich informacji nigdy nie wykorzystuje, 4 osoby, że tylko sporadycznie, 1 – od czasu do czasu i 1 – często te informacje wykorzystuje. Z udzielonych odpowiedzi wynika, że los absolwentów większość z nauczycieli interesuje, jednakże działania, które miałyby na celu modyfikację procesu nauczania i wychowania podejmuje tylko w niektórych przypadkach, sporadycznie. *Czy pan(i) podejmuje współpracę z absolwentami?* 57% ankietowanych podejmuje tę współpracę sporadycznie, a 43% takiej współpracy nie podejmuje. Jak widać szkoła nie współpracuje stale ze swoimi byłymi uczniami. Zauważa się ich obecność w szkole podczas wspólnych występów z zespołem regionalnym, angażowanie się w działania pozaszkolne na rzecz lokalnego środowiska. O ich dalszych losach edukacyjnych nauczyciele dowiadują się także podczas indywidualnych spotkań z uczniami, rozmów z ich rodzicami. Byli wychowankowie korzystają też z księgozbioru biblioteki swojej byłej szkoły. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości. *Czy, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole uczniowie szkoły potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą?* Jedna osoba nie potrafiła odpowiedzieć na to pytanie. 71 % ankietowanych uważa, że uczniowie raczej nie potrzebują dodatkowych zajęć, aby poradzić sobie na dalszym etapie edukacji, 14% sądzi, że raczej z korepetycji uczniowie muszą korzystać. Tak więc większość nauczycieli dobrze ocenia pracę szkoły i uważa, że uczniowie kończąc szkołę podstawową są wystarczająco przygotowani do dalszej

nauki. *Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.* Czy pan(i) mówi rodzicom jaki jest...?

- cel edukacyjny działań, które pan(i) podejmuje – 5 osób,
- cel wychowawczy działań, które pan(i) realizuje – 4 osoby,
- jakie cele chce realizować szkoła- 2 osoby,
- jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną – 1 osoba,
- jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą – 1 osoba.

Nauczyciele informują rodziców głównie o celach podejmowanych przez nich działań edukacyjnych i wychowawczych na poszczególnych zajęciach. W małym stopniu natomiast przybliżają rodzicom wartość działań edukacyjnych i wychowawczych realizowanych przez szkołę. Z informacji pochodzących od uczniów, którzy ukończyli Szkołę Podstawową w Trybszu wynika, iż nie mają oni większych problemów z nauką w szkole gimnazjalnej, stąd też można stwierdzić, iż są oni dobrze przygotowani do dalszej nauki. Absolwenci często odwiedzają szkołę, chętnie do niej wracają, mile ją wspominają. W szkole podejmowane są różne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej edukacji. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych wyrównawczych z głównych przedmiotów szkolnych i rozwijających uzdolnienia. W celu monitorowania przygotowania absolwentów do dalszego kształcenia w szkole systematycznie analizuje się również wyniki egzaminów zewnętrznych, a wnioski są wdrażane do realizacji. Każda klasa szósta pod koniec roku szkolnego wyjeżdża do gimnazjum, by zapoznać się z budynkiem, dyrektorem, nauczycielami.

Wnioski i rekomendacje:

-  W swojej pracy szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów i współpracuje z nimi.
-  Dobre wyniki osiągnięte podczas egzaminów zewnętrznych świadczą o tym, że absolwenci są dobrze przygotowani do dalszej nauki.
-  W miarę możliwości śledzić losy uczniów kończących Szkołę Podstawową w Trybszu.

Poziom spełniania wymagań : C

Wymaganie 3.3 : Promowana jest wartość edukacji

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

-  Określenie, w jakim stopniu szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.

Ustalenie:

-  W jaki sposób i jak skutecznie szkoła prezentuje w środowisku informacje o ofercie edukacyjnej i swoich osiągnięciach?
-  Jak skuteczna jest promocja szkoły w środowisku?

Komentarz:

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: informacje na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń, plakatach, innych dokumentów szkoły (dyplomy uczniów biorących udział w konkursach).

Wyniki:

W szkole podejmowane są różne działania w celu promowania wartości edukacji wśród uczniów. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że szkoła promuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej przede wszystkim na spotkaniach z rodzicami i podczas apeli z uczniami. Forma ta jest dobra, ale wymaga również wzbogacenia i uatrakcyjnienia. Za sugestią tą przemawia m.in. fakt, iż przekaz ustny bywa szybko zapominany, natomiast zarówno dzieci jak i rodzice mogliby chcieć w każdej chwili sprawdzić, czym może pochwalić się szkoła i jej uczniowie. Informacje o naszych osiągnięciach są upowszechniane również poprzez prowadzenie własnej strony internetowej, podawanie ich na szkolnych tablicach ogłoszeń. Warto zadbać o systematyczność i planowość tych działań. Na podstawie analizy dokumentów, ankiet i informacji od rodziców można stwierdzić, iż szkoła postrzegana jest pozytywnie. Z koncepcji szkoły, programu wychowawczego i profilaktycznego, sprawozdań składanych przez wychowawców szkolnego wynika, że szkoła prowadzi wśród uczniów planowe działania promujące wartość uczenia się. Są to następujące działania: organizacja wewnątrzszkolnych konkursów oraz wspieranie uczniów uczestniczących w różnorodnych konkursach. Informacja o osiągnięciach w konkursach i osiągnięciach uczniów dotarła do 21 na 39 badanych rodziców, w tym zawodów

sportowych 18, olimpiad 14, projektów 11, akcji społecznych – 9, grantów -9. Rodzice nie wskazali ocen tych danych (tylko $\frac{1}{4}$ odpowiedziało). Szkoła dba o jakość uczenia. Potwierdza to 23 rodziców, 5- że raczej nie dba, a 3 jest zdecydowanie niezadowolonych z jakości uczenia. Szkoła skutecznie informuje rodziców o celowości i skuteczności swoich działań (80%), prowadząc dla / z udziałem dorosłych konkursy (11), akcje społeczne (7), projekty (4). Rodzice (23) uważają, że szkoła dba o współpracę ze środowiskiem, inni (8), że nie.

Wnioski i rekomendacje:

-  Szkoła prezentuje w środowisku informacje o ofercie edukacyjnej i swoich osiągnięciach, choć działalność tą można rozszerzyć.
-  Warto promować szkołę i podejmowane w niej działania poprzez przekazywanie informacji o wydarzeniach i ofercie edukacyjnej do lokalnej prasy oraz systematyczne umieszczanie informacji na stronie internetowej.
-  Utworzyć od nową stronę internetową szkoły i systematycznie ją wzbogacać

Poziom spełniania wymagań : C

Wymaganie 3.4 : Rodzice są partnerami szkoły**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

- ☐ Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Ustalenie:

- ☐ Jakie są formy pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców w pracy szkoły?
- ☐ Jakie są formy wspierania przez szkołę rodziców w wychowywaniu dzieci?
- ☐ Czy rodzice biorą aktywny udział w życiu szkoły, klasy?
- ☐ Czy rodzice chętnie współfinansują imprezy kulturalne dzieci organizowane przez szkołę?

Komentarz:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Są to najczęściej ankiety przeprowadzane wśród rodziców na spotkaniach z rodzicami – na wywiadówkach. Zawsze, w każdej ankiecie, rodzice mają możliwość zgłaszania swoich wniosków. Niekiedy z tego korzystają. Wraz z rodzicami szkoła realizuje Program Poprawy Efektywności Kształcenia. Z ankiet przeprowadzonych na koniec roku 2011/12 wynika, że rodzice cenią sobie formy pracy szkoły takie jak projekty edukacyjne, Programy szkolne np. „Lekturiada”. Poza tym rodzice uczniów Szkoły Podstawowej w Trybszu dostrzegają wartość wyjazdów uczniów na wycieczki, do kina, na „zielone szkoły”, chętnie finansując wyjazdy. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice dzielą się swoimi spostrzeżeniami podczas zebrań z rodzicami – tak uważa 6 osób, w czasie indywidualnych rozmów opinie od rodziców uzyskuje 5 osób, 2 osoby przy okazji uroczystości i imprez szkolnych, 4 osoby uzyskują te opinie podczas rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań z rodzicami, 1 osoba te opinie poznaje w ankietach. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy nauczycieli głównie podczas zebrań, rozmów indywidualnych i w czasie wyznaczonym na spotkania z rodzicami. Sporadycznie też przy okazji imprez szkolnych, w których uczestniczą. Opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. 71% spośród nauczycieli odpowiedziało, że raczej tak, 14%, że zdecydowanie tak i 14% nie udzieliło odpowiedzi. Zdaniem więc większości nauczycieli opinie takowe brane są pod uwagę podczas planowania pracy szkoły. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. 6 nauczycieli stara się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, 5 utrzymuje stały kontakt z rodzicami swoich uczniów, 4 służy radą i wsparciem w problemowych sytuacjach, 2

proceedzi spotkania indywidualne lub grupowe w zależności od potrzeb, tyle samo doradza, gdzie rodzice mogą ewentualnie szukać takiego wsparcia. Jak widać 86% nauczycieli aby móc wesprzeć rodziców w wychowaniu ich dzieci stara się poznać ich sytuację życiową, utrzymuje kontakt z rodzicami, który pozwala monitorować obydwu stronom postępy uczniów. Nauczyciele starają się także służyć rodzicom radą kiedy pojawiają się sytuacje problemowe dotyczące ich dzieci. Mogą też ewentualnie liczyć na odpowiedź jakie placówki ich problemy mogą pomóc rozwiązać. Rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o trudnościach i sukcesach jakie mają ich dzieci. Zdecydowanie tak – odpowiedziało 14%, raczej tak – 86%. Sukcesy - 14% - zdecydowanie tak, 71% - raczej tak, 14% - raczej nie. Przeważająca część badanych uważa więc, że rodzice są informowani o sukcesach i trudnościach swoich dzieci w stopniu ich zadawalającym. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. 86% ankietowanych odpowiedziało, że raczej tak, 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi. Zdaniem nauczycieli rodzice raczej mają wpływ na decyzje podejmowane w funkcjonowaniu szkoły. Są to głównie decyzje dotyczące, organizacji szkolnych wycieczek, stawki na komitet rodzicielski, organizację imprez szkolnych dla społeczności lokalnej, wybór Rady Rodziców i jej funkcjonowanie, wyrażanie zgody na uczestnictwo dzieci w zawodach sportowych i wybór rodzaju zajęć pozalekcyjnych dla dzieci. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły i podejmuje różne formy współpracy, przekazują składkę na Radę Rodziców, pomagają w organizowaniu festynów, wycieczek, innych imprez (Mikołajki, noc w Szkole, Dzień Dziecka).

Wnioski i rekomendacje:

-  Szkoła wykorzystuje opinię rodziców w codziennej pracy.
-  W ocenie wychowawców i zdaniem rodziców współpraca między nauczycielami i rodzicami układa się dobrze.
-  Zachęcać rodziców do większej aktywności w ramach pracy w trójce klasowej i na forum Rady Rodziców.
-  Zwiększyć pedagogizację rodziców i uczniów na temat obowiązującego w szkole prawa.
-  Usprawnić przepływ informacji między szkołą a rodzicami.
-  Zachęcać rodziców do większego wpływu na różne decyzje szkoły.

Poziom spełniania wymagań : B

Obszar: Zarządzanie

Wymaganie 4.1 : Funkcjonuje współpraca w zespołach

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji czy w szkole:

- ☐ Uzyskanie informacji o pracy zespołowej nauczycieli oraz wspólnie podejmowanych przez nich działaniach.
- ☐ Współdziałanie nauczycieli posiadających różne stopnie awansu zawodowego.
- ☐ Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.

Ustalenie:

- ☐ Jakie zespoły funkcjonują w szkole?
- ☐ W jaki sposób nauczyciele dokumentują swoje spotkania i wykonywane zadania?
- ☐ Czy działania zespołów przedmiotowych odpowiadają potrzebom ich członków?
- ☐ Czy w zespołach podejmowane są prace nad rozwiązywaniem bieżących problemów?
- ☐ Czy nauczyciele współpracują ze sobą na polu korelacji treści edukacyjnych?
- ☐ Czy praca zespołów przedmiotowych odpowiada oczekiwaniom Dyrekcji związanym z jakością pracy szkoły?
- ☐ Czy nauczyciele dzielą się swoją wiedzą w ramach WDN?
- ☐ Jak często i w jakich sytuacjach nauczyciele pracują zespołowo?
- ☐ Jakie trwałe efekty w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i organizacyjnej przyniosła zespołowa praca nauczycieli?

Komentarz:

Ewaluacja przeprowadzona w oparciu o analizę danych uzyskanych w ankietach skierowanych do nauczycieli oraz o rozmowę z dyrektorem i analizę dokumentów pozwoliła na stwierdzenie, że w szkole nie funkcjonują zespoły przedmiotowe poza zespołem nauczycieli I etapu oraz zespołem nauczycieli II etapu. Szkoła zatrudnia niewielką liczbę nauczycieli, nie ma potrzeby ani możliwości tworzenia zespołów. Najczęściej są to zespoły zadaniowe. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli oceniło bardzo dobrze organizację prac tych zespołów. Spotkania zespołów są płaszczyzną wymiany doświadczeń zawodowych i pozwalają poszerzać wiedzę i umiejętności praktyczne.

Aktywny udział w pracach zespołów deklarowali prawie wszyscy nauczycieli. 100% ankietowanych oceniło atmosferę pracy zespołów jako twórczą, miłą, wspierającą, umożliwiającą otwartą komunikację pomiędzy członkami zespołu.

Praca nauczycieli to praca w zespole ewaluacyjnym (6), wychowawczym (4), różnego rodzaju zadaniowym (7). Przykładami tematyki pracy zespołów jest np. zmiana podręcznika, konkursy, testy... Zespoły dokonują analizy swojej pracy regularnie (3), spontanicznie (4). Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że zdecydowana większość działań jest planowana wspólnie. Na analizie planowana jest większość działań (5). Jako przykłady nauczyciele podawali zmianę podręcznika, konkursy, dodatkowe testy, dodatkowe zajęcia.

Efekty prac zespołów to:

- a) doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy
- b) wymiana doświadczeń
- c) tworzenie narzędzi pomiaru dydaktycznego, scenariuszy zajęć
- d) zwiększenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, prowadzenie kół zainteresowań i przygotowywanie uczniów do konkursów, udziału w projektach edukacyjnych
- e) osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach oraz rozwijanie ich zainteresowań

Wnioski i rekomendacje:

-  częstotliwość spotkań zespołów jest wystarczająca
-  działania zespołów przedmiotowych odpowiadają potrzebom członków i sprzyjają wymianie doświadczeń
-  zespoły podejmują pracę nad rozwiązywaniem bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych
-  członkowie zespołów biorą czynny i aktywny udział w pracach poszczególnych zespołów
-  nauczyciele nie w pełni wykorzystują w swej pracy efekty działań zespołu
-  Należy doskonalić formy i metody współpracy nauczycieli w zespołach i między zespołami

Poziom spełniania wymagań : B

Wymaganie 4.2 : Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

-  Zebranie informacji, czy w szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
-  Powodem wyboru takiego celu było ustalenie , co można zrobić, aby sprawowany nadzór pedagogiczny w szkole był właściwy i efektywny.

Ustalenie:

-  Czy uczniowie mają szansę uzyskiwania sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości i aspiracji?

Komentarz

W szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny. Dyrektor szkoły posiada plan nadzoru pedagogicznego na każdy rok szkolny. Plan nadzoru pedagogicznego ma formę jednolitego dokumentu uwzględniającego konkretne działania w szkole. Dyrektor szkoły przedstawił radzie pedagogicznej plan nadzoru pedagogicznego na zebraniu rady pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele są angażowani w ewaluację wewnętrzną. Dyrektor powołał zespół ds. diagnozy i ewaluacji, który został przeszkolony w tym zakresie. Zespół opracował plan ewaluacji wewnętrznej. W skład zespołu wchodzi wszyscy nauczyciele, dyrektor koordynuje całość procesu. Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej, a było to spowodowane nie tylko zwyczajem panującym w szkole, ale również świadomym działaniem zmierzającym do poprawienia własnej pracy. Większość (5) nauczycieli angażuje się w stopniu wystarczającym w ewaluację, 1 osoba w stopniu wysokim, 1 –niezbyt. Zaangażowanie w ewaluację polega głównie na opracowaniu dokumentacji (4), modyfikacji (1), na swoich lekcjach (2). Wszyscy nauczyciel potwierdzają, że plan ewaluacji przygotowuje dyrektor szkoły. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane w pełni (1) lub w dużym zakresie (5) do wprowadzania zmian i uwzględniane w planie nadzoru pedagogicznego, planie pracy szkoły w następnym roku szkolnym. Wdrażane wnioski przyczyniają się do sprawnego funkcjonowania placówki i są wykorzystywane do jej rozwoju. Uczniowie i rodzice biorą bezpośredni udział w ewaluacji wewnętrznej poprzez udział w badaniach ankietowych, konsultowaniu zmian w dokumentach szkolnych. Ich zdanie ma istotny wpływ na zmiany zachodzące w szkole.

Wnioski i rekomendacje:

-  funkcjonujący w szkole plan nadzoru pedagogicznego służy doskonaleniu jakości pracy.
-  w proces ewaluacji włączane są wszystkie podmioty szkoły.
-  analizowane są potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli
-  uczniowie i rodzice na bieżąco są informowani o kierunkach rozwoju szkoły, jej działaniach i sposobach realizacji założonych celów.
-  w proces planowania starać się włączać coraz większą grupę rodziców, poprzez pokazanie im, jak duży mogą mieć oni wpływ na organizację pracy szkoły.
-  wzbogacić ofertę spotkań z rodzicami o nowe zagadnienia i tematy z udziałem edukatorów zewnętrznych

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie 4.3 : Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie**CEL EWALUACJI**

Zebranie informacji czy w szkole:

-  Zbadanie wyposażenia, zasobów sprzętu i pomocy dydaktycznych w szkole i rozpoznanie potrzeb dla realizacji programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.

Ustalenie:

-  Czy szkoła posiada wyposażenie, sprzęt i środki dydaktyczne umożliwiające skuteczną realizację zadań, a w szczególności realizację przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć?
-  Czy posiadane zasoby są dostępne dla nauczycieli zgodnie z potrzebami wynikającymi z realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego?
-  Czy posiadane wyposażenie, sprzęt, pomoce dydaktyczne są dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły?

Komentarz:

Z rozmów z nauczycielami wynika, że warunki lokalowe szkoły są odpowiednie do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Jedynym problemem są w okresie zimy w czasie silnych mrozów niskie temperatury w trzech salach lekcyjnych (sala nr 5, biblioteka, zerówka).

Szkoła posiada niezbędne wyposażenie i pomoce dydaktyczne. Nauczyciele podejmują działania służące wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły. Uczestniczą w spotkaniach z wydawnictwami, na których bezpłatnie pozyskują pomoce dydaktyczne. Samodzielnie przygotowują materiały niezbędne do realizacji podstawy programowej, wykonują gazetki tematyczne. Dbają o wystrój klasopracowni i korytarza szkolnego. Organizują imprezy, uroczystości i wycieczki szkolne. Angażują uczniów do opracowywania prezentacji multimedialnych, plansz dydaktycznych, folderów itp. wykorzystywanych następnie na lekcjach. Dbają o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Nauczyciele często i chętnie korzystają z różnorodnych pomocy dydaktycznych. Najczęściej wymienia się korzystanie ze środków audiowizualnych. Każdy z nauczycieli stosownie do przedmiotu używa właściwych pomocy dydaktycznych, np. tablice dydaktyczne, atlasy, plansze, modele, sprzęt sportowy.

Szkoła Podstawowa w Trybszu w ostatnich latach realizując wiele projektów zewnętrznych wzbogaciła się o dodatkowe pomoce i środki dydaktyczne:

- Wyposażenie Sali językowej w niezbędne plansze, słowniki, książki, magnetofon w ramach dwukrotnie realizowanego projektu przy współpracy z Polsko – Amerykańską Fundacją Wolności;
- Sprzęt do zabaw ruchowych dla najmłodszych w ramach projektu MEN „Radosna Szkoła”
- Tablica interaktywna, kamera, laptop, projektor multimedialny oraz wiele pomocy do języka polskiego, matematyki, przyrody, logopedii i innych w ramach projektu „Moja szkoła – moje okno na świat”;
- Pomoce dla dzieci z kształcenia zintegrowanego – w ramach projektu „Pierwszaki”;

Na podstawie rozmów, ankiet i obserwacji, należy stwierdzić, że szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie, także w celu poszerzenia oferty szkoły. Szkoła dysponuje bazą niezbędną do realizacji jej statutowych działań. W szkole znajduje się niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Baza i sprzęt raczej odpowiadają liczbie uczniów, nauczycieli i zadaniom szkoły. Część sprzętu wymaga jednak modernizacji, wymiany lub nabycia (instrumenty muzyczne, mapy przyrodnicze, mapy historyczne, komputer z drukarką do pokoju nauczycielskiego, nowe, kolorowe meble do niektórych klas). Szkoła posiada niepełnowymiarową salę gimnastyczną z niewielkim zapleczem. W szkole znajduje się także biblioteka. Zasoby biblioteki szkolnej są niewystarczające w stosunku do potrzeb uczniów i nauczycieli, po przeprowadzonym skontrum w bibliotece łącznie znajduje się ok. 2000 pozycji (w tym dydaktyczne dla nauczycieli, słowniki, encyklopedie). Należałoby uzupełnić zbiory biblioteczne o pozycje dla małych dzieci, lektury z nowej listy lektur w liczbie odpowiadającej liczbie uczniów w klasie, pozycje dla młodzieży.

W budynku szkoły funkcjonuje Niepubliczne Przedszkole, Gminna Świetlica Środowiskowa. Oprócz tego szkoła dysponuje zapleczem kuchennym.

Na terenie obiektu zainstalowano monitoring zarówno wewnętrzny jak i na zewnątrz, zapewniający nie tylko możliwość obserwacji zachowań uczniów, ale i bezpieczeństwo obiektu podczas ferii, wakacji, weekendów czy nocy.

Sprzęt szkolny jest właściwie utrzymany, zabezpieczany i wykorzystywany. Na bieżąco dokonuje się drobnych napraw i remontów.

Teren wokół szkoły jest zagospodarowany zgodnie z potrzebami-jest boisko do piłki nożnej, siatkowej. Na terenie zielonym szkoły znajduje plac zabaw, dostępny nie tylko dla dzieci szkolnych, ale i środowiska, dzieci z Niepublicznego Przedszkola. Stan ogrodzenia zapewnia bezpieczeństwo uczniów.

Placówka nie jest dostosowana do potrzeb uczniów niepełnosprawnych ruchowo. Nie dysponuje ani podjazdem, ani windą, ani żadną dostosowaną salą czy toaletą. Na dzień dzisiejszy nie ma jednak takiej potrzeby, a z rozeznania w środowisku wynika, że w najbliższych latach także nie będzie.

Nauczyciele wysoko oceniają bazę szkolną. Uważają, że warunki są wystarczające (4) lub występują nieliczne braki (3). Także rodzice uważają, że warunki bazowe szkoły są odpowiednie (22) lub występują nieliczne braki (1). Tylko 1 osoba twierdzi, że w bazie występują znaczące braki.

Wnioski i rekomendacje:

-  baza dydaktyczna szkoły jest systematycznie i w miarę możliwości uzupełniana,
-  podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe szkoły,
-  szkoła realizuje swoje obowiązki dotyczące przestrzegania przepisów prawa i zasad BHP,
-  urządzenia szkolne znajdują się w należytych stanie technicznym i podlegają wymaganiom zabiegom konserwacyjnym i przeglądom,
-  zaplecze sportowe placówki jest dobrze przygotowane i wyposażone,
-  nauczyciele podejmują działania służące wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły.
-  Nauczyciele chętnie korzystają z pomocy dydaktycznych i traktują je jako niezbędny element w pracy dydaktycznej.
-  część nauczycieli odczuwa braki w wyposażeniu i zasobach pomocy dydaktycznych swojej pracowni.
-  Nauczyciele w naszej szkole doceniają znaczenie pomocy dydaktycznych w procesie nauczania i powszechnie je stosują swojej pracy.
-  Szkoła posiada dość znaczne zasoby pomocy dydaktycznych, lecz pewna ich część jest przestarzała, zniszczona i wymaga wymiany.

- Istnieje zapotrzebowanie na nowe pomoce, sprzęt i wyposażenie do pracowni przedmiotowych, świetlicy i jak również biblioteki szkolnej.
- Szczególnie duże zapotrzebowanie zgłaszano na środki audiowizualne i sprzęt komputerowy.
- W rozmowach z nauczycielami pojawiła się pilna potrzeba wymiany starego i zużytego sprzętu komputerowego (w tym dobrej drukarki !) ogólnie dostępnego dla nauczycieli.
- sporządzić zapotrzebowanie na wyposażenie i pomoce dydaktyczne do pracowni najslabiej wyposażonych i w pierwszej kolejności zaspakajać ich potrzeby w miarę pozyskiwanych środków,
- wymienić przestarzały sprzęt komputerowy (komputer, monitor, drukarka) w pokoju nauczycielskim na bardziej nowoczesny
- szkoła nie posiada wystarczających funduszy, aby zaspokoić wszystkie potrzeby związane z wyposażeniem,
- -warunki lokalowe w okresie zimy (w czasie silnych mrozów niskie temperatury) w trzech salach lekcyjnych utrudniają prowadzenie zajęć,

Poziom spełniania wymagań : A

WNIOSKI Z EWALUACJI

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar : Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania	A
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	C
Promowana jest wartość edukacji	C
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

