##

## Program realizacji doradztwa zawodowego w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

## w Szkole Podstawowej im. Świętej Elżbiety Węgierskiej w Trybszu w roku szkolnym 2023/2024

TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE
 W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej:
1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej
z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji
 i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

2. FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU
• zajęcia z wychowawcą,
• zajęcia z pedagogiem szkolnym,
• godziny w planie nauczania doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII,
• lekcje przedmiotowe,
• powiązanie treści programowych przedmiotów ze światem zawodów,
• pogadanki, dyskusje, spotkania z doradcą zawodowym, spotkania z przedstawicielami pracodawców, spotkania z przedstawicielami rożnych zawodów, prezentacje multimedialne, konkursy, quizy, filmy, metody projektu, wycieczki zawodoznawcze, gazetki tematyczne, porady indywidualne, ankiety, kwestionariusze, testy, przegląd prasy, czasopism, stron internetowych.

 3. PODMIOTY, Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE PRZY REALIZACJI DZIAŁAŃ PROGRAMU
• Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Nowym Targu
 • Ochotnicza Straż Pożarna w Trybszu
• Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe,
• Powiatowy Urząd Pracy w Nowym Targu
• Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe
• Instytucje kulturalne w tym Gminny Ośrodek Kultury w Łapszach Niżnych,
• Uczelnie wyższe
• Szkoły ponadpodstawowe
 • Stowarzyszenia w tym Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych Przełom w Trybszu, Stowarzyszenie Sprężyna

## `Plan realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

## w Szkole Podstawowej im. Świętej Elżbiety Węgierskiej w Trybszu w roku szkolnym 2023/2024

##  dla poszczególnych etapów edukacyjnych

## Plan realizacji zadań z preorientacji dla oddziałów przedszkolnych

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe(cele ogólne i szczegółowe)** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Realizatorzy i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych w ramach edukacji przedszkolnej |
|  | Poznawanie siebie  | Moje pierwsze portfolio – określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron | zabawy w kręgu, pantomimiczne;indywidualna, rozmowa, dyskusja | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6, 3-4 latki | IX, XI |  |
|  | Poznawanie siebie  | Urządzamy kąciki zainteresowań-podawanie przykładów różnych zainteresowań | praca w grupach; praca indywidualna – pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach; | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6, 3- 4 latki | IX/XII |  |
|  | Poznawanie siebie | Pokaz naszych zainteresowań. | praca z grupą; praca indywidualnapokaz połączony z przeżyciem | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6 latki | IX |  |
|  | Poznawanie siebie  | Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz podejmowanie prób decydowania w ważnych dla siebie sprawach | ćwiczenia praktyczne; praca w grupach | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6 latki | X |  |
|  | Poznawanie siebie | Co umiem robić najlepiej? | Praca z grupą, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkol. 3-4 latki | XII |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy  | W zagadce ukryty jest zawód – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Metody słowne – wiersz, zagadki | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego3-4, 5-6 latki | II/III |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy  | Moje życie to pasja- dziecko: nazywa zawody i koloruje rysunki przedstawicieli różnych zawodów; uważnie odbiera tekst czytany i przypisuje imiona do poszczególnych zawodów; podaje przykłady zainteresowań możliwych do wykorzystania we wskazanych zawodach | Praca z grupą, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego3-4, 5-6 latki | I, III |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy  | Pracownia kuchenna: pieczemy ciasteczka | Pokaz, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Gdy będę większy, to… | Praca z grupą, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji przedszkol | Dzieci oddziału przedszkol.  | V |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  | U źródeł wiedzy! – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Elementy metody projektu | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | V, III  |  |
| 11.12. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życieRynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak jest w szkole?Zobacz jak wygląda świat | elementy dramy; dyskusjaPraca z grupą, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkol.Nauczyciel edukacji przedszkol | Dzieci oddziału przedszkolnegoDzieci oddziału przedszkolnego | IVIII |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Mój pokój – mój świat | pogadanka; metoda sytuacyjna | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  | Kim chcę zostać w przyszłości? – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Elementy dramy, dyskusja | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6, 3-4 latki | III, V |  |
| Wspomaganie uczniów oddziałów przedszkolnych w preorientacji zawodowej prowadzone przez nauczycieli na lekcjach opiekuńczo-wychowawczych zajęciach specjalistycznych i innych zajęciach |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  | Co lubisz robić najchętniej? Poszukiwanie zainteresowań. | Rozmowa, wywiad, ekspresja twórcza | Nauczyciel logopeda | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |  |

Proponowane wycieczki pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Wycieczka – spacer do Remizy OSP – pogadanka na temat pracy strażaka połączona z pokazem sprzętu strażackiego i samochodów pożarniczych.  | Nauczycieleedukacji przedszkolnej,strażacy OSP Dłużec | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV |
|  | Wycieczka do sklepu spożywczego­– pogadanka na temat pracy sprzedawcy połączona z pokazem wyposażenia sklepu i poczęstunkiem. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej,lokalni pracodawcy | Dzieci oddziału przedszkolnego | III |
|  | Wycieczka do warsztatu samochodowego – pogadanka na temat pracy mechanika połączona z pokazem wyposażenia warsztatu. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej,Rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | V |

 Proponowane lekcje edukacyjne wspomagane przez przedstawicieli różnych zawodów oraz imprezy szkolne pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Zawody naszych rodziców – cykl spotkań z rodzicami wykonującymi różne zawody.  | Nauczycieleedukacji przedszkolnej, rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |
|  | Fizjoterapeuta- spotkanie z specjalistą. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej, rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |
|  | Ratownik medyczny- spotkanie ze specjalistą. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |

## Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej dla klas I-III

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **L.p** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe(cele ogólne i szczegółowe** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Realizatorzy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej w klasach I-III w ramach edukacji wczesnoszkolnej
 |
| 1. | Poznawanie siebie  | Brawo ja! – prezentacja własnych talentów – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej | uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 2. | Poznawanie siebie  | Album Adama – dlaczego warto coś umieć? | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja | Nauczyciel edukacji wcz. | uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 3.  | Poznawanie siebie  | Ukazywanie przykładów dziecięcej wytrwałości. | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa | Nauczyciel edukacji wcz | uczniowie klasy I | cały rok |  |
| 4. | Poznawanie siebie  | Kim jesteśmy – kiermasz talentów. | Przedstawienie siebie – rysunek, prezentacja własnych talentów – autoreklama, zabawy słowne – wzbogacane słownictwa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 5. | Poznawanie siebie  | Jaki jestem, jaka jestem? | Praca z wierszem, wypowiedzi nt własnych wad i sposobu radzenia sobie z nimi, określanie cech charakteru, zabawy dramowe. | Nauczyciel edukacji wcz. | Uczniowie klas II- III  | Według planu |  |
| 6. | Poznawanie siebie  | Jacy jesteśmy – nasze charakterki. | Ocena bohaterów literackich, praca z wierszem, moje mocne i słabe strony – rozmowa kierowana. | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 7. | Świat zawodów i rynek pracy | Zawody moich rodziców. | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | Według planu |  |
| 8. | Świat zawodów i rynek pracy | Uczymy się jak i kiedy wezwać pomoc – ważne numery w ważnych sprawach. | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 9. | Świat zawodów i rynek pracy | Z wizytą u weterynarza. | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 10. | Świat zawodów i rynek pracy | Poznajemy pracę lekarza ortopedy. | Rozmowa kierowana, historyjka obrazkowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 11. | Świat zawodów i rynek pracy | Jak powstaje chleb (rolnik, młynarz, piekarz) | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III |   Według planu |  |
| 12. | Świat zawodów i rynek pracy | Zawody związane z lasem i obróbka drewna (drwal, stolarz, cieśla) | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III |  Według planu |  |
| 13. | Świat zawodów i rynek pracy | Kto rozsławia Polskę w świecie?(sportowcy, zdobywcy) | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 14. | Świat zawodów i rynek pracy | Praca z lekturą Cz. Centkiewicza, *Anaruk chłopiec z Grenlandii* (polarnik, podróżnik) | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 15. | Świat zawodów i rynek pracy | Wsiadamy do wehikułu czasu. Co zobaczył M. Kopernik? (wynalazca, astronom) | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 16. | Świat zawodów i rynek pracy | Chodźmy do kina (aktor, reżyser) | Rozmowa kierowana, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 17. | Świat zawodów i rynek pracy | Jaki program telewizyjny jest najlepszy? | Praca indywidualna, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 18. | Świat zawodów i rynek pracy | Niebezpieczne powietrze i ogień (ratownik, strażak) | Praca indywidualna, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III |  Według planu |  |
| 19. | Świat zawodów i rynek pracy | Co interesuje ekologa? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 20. | Świat zawodów i rynek pracy | Jedzenie to sztuka (dietetyk) | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 21. | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | Kim będę, gdy dorosnę? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | Według planu |  |
| 22. | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych | Jaką wartość ma nauka? | Rozmowa kierowana, drama | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | Według planu |  |
| 23. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Po co się uczę? | Rozmowa kierowana, zabawa ruchowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I  | Według planu |  |
| 24. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak Radzic sobie w trudnych sytuacjach? (Jaś i Małgosia) | Czytanie tekstu, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 1. **Wspomaganie uczniów klas I-III w orientacji zawodowej prowadzone przez nauczycieli na lekcjach opiekuńczo – wychowawczych i zajęciach specjalistycznych**
 |
| 1. | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych | Dlaczego warto poprawnie mówić i pisać? | Rozmowa, wywiad, ekspresja twórcza | Nauczyciel logopeda | Uczniowie klasy I - III |  cały rok |  |
| 2. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak spędzać czas wolny? | Rozmowa, wywiad, ekspresja twórcza, gry i zabawy rozwijające | Nauczyciel świetlicy | Uczniowie klasy I - III | cały rok |  |
| 1. Tematyka spotkań z rodzicami.
 |
| 1. | Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu rozwijaniu zainteresowań | Bądź menagerem talentu dziecka | Rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | cały rok |  |

**Proponowane wycieczki oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Rodzaj działania, cel. treści** | **Realizatorzy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
| 1. | Wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas I -III | Według planu |
| 2. | Wycieczka do Cukierni w Łapszach Wyżnych | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas I -III | Według planu |
| 3. | Spotkanie z pielęgniarka szkolną | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas I -III | cały rok |

**Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych dla klas IV-VI a także działania skierowane do rodziców.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania zgodnie z Rozporządzeniem MEN** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Klasa** | **Terminy** |
| **1.** | **Poznawanie własnych zasobów**  | Ja to znaczy kto?Moje zainteresowania. | Kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana | Nauczyciele wychowawcy  | V | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| **2.** | **Poznawanie własnych zasobów**  | „Moc jest ze mną” też jestem supermenem – moje osiągnięcia i sukcesy. | Autorefleksja, praca w grupach, wizualizacja, rozmowa kierowana | Nauczyciele wychowawcy | IV | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 3. | **Poznawanie własnych zasobów**  | Dzień Kreatywnych Pasjonatów. Dzielenie się pasją. | Metoda projektu, praca w grupach, bank pomysłów, plakat (mapa myśli) | Nauczyciele wychowawcy klas  |  VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym  |
| 4. | **Poznawanie własnych zasobów**  | Dzień Mistrza – jak rozwijam moje mocne strony. | Kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana | Nauczyciele wychowawcy | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 5. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Zawody w moim otoczeniu. | Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa | Nauczyciel wychowawca | IV | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 6. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów. Prezentacja wybranych zawodów. | Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, praca w parach, dyskusja grupowa | Nauczyciele wychowawcy  | V-VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym  |
| 7. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Grypy zawodów – charakterystyka. | Giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, film | Nauczyciel wychowawca | VI | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 8. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Znaczenia pracy w życiu człowieka. | Dyskusja, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca  | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 9. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Cykl filmów nt. różnych zawodów (według możliwości) | Dyskusja, praca w grupach | Nauczyciele wychowawcy  | IV-VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 10. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Jak oszczędzić pierwszy milion? | Burza pomysłów, dyskusja, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy  | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 11. | **Świat zawodów i rynek pracy**  | Teatr i zawody z nim związane | praca w parach, rozmowa kierowana, drama | Nauczyciel języka polskiego  | VI | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 12. | **Świat zawodów i rynek pracy**  | Film i zawody z nim związane | praca w parach, rozmowa kierowana, drama | Nauczyciel języka polskiego  | VI | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 13. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Jak uczyć się szybciej i efektywniej? Mój indywidualny styl uczenia się | Burza pomysłów, rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy  | IV-VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 14. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Ćwiczymy umiejętności poszukiwania informacji w różnych źródłach  | Praca w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja | Nauczyciel bibliotekarz  | IV-VI | W czasie zajęć czytelniczych |
| 15. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Przedmioty które lubię ­ jako drogowskazy zawodowe  | Autorefleksja, praca w grupach, dyskusja | Nauczyciele wychowawcy  | V | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 16. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  | Kim chcę zostać w przyszłości? Moje marzenia | mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Nauczyciele wychowawcy  | IV-V | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 22. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  | Kim chcę zostać w przyszłości? Moje plany edukacyjno - zawodowe | mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca  | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 23. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Jak spędzam czas wolny? Umiejętność mądrego planowania. | Praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca, n-l zajęć wychowania do życia w rodzinie | V | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Jak spędzam czas wolny? Sposoby i formy. | mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca |  | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **Proponowane wycieczki i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów** |
| 1. | Wycieczki turystyczno – krajoznawcze, poznawcze i edukujące | Nauczyciele wychowawcy  |  IV-VI | Zgodnie z harmonogramem |
| 2. | Wyjazdy do kina i teatru połączone z edukacją nt. zawodów związanych z filmem i teatrem. | Nauczyciele wychowawcy |  IV-VI | Zgodnie z harmonogramem |
| 3. | Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych –Spotkanie z pielęgniarką szkolną. | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna | IV-VI | Zgodnie z harmonogramem |
| **Tematyka spotkań z rodzicami** |
| 1. | Wskazywanie czynników wpływających na wybory edukacyjno-zawodowe | Rola rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych dzieci. | Rozmowa kierowana, dyskusja, autorefleksja | Nauczyciele wychowawcy  | IV-VI | W czasie spotkania z rodzicami |
| 2. | Uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem zawodu oraz na rolę rodziców w tym zakresie. | Rodzic wie lepiej – marzenia, plany i decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka. | Rozmowa kierowana, dyskusja, autorefleksja | Nauczyciele wychowawcy  |  IV-VI | W czasie spotkania z rodzicami |

**Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych dla klas VII – VIII, a także działania skierowane do rodziców**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania zgodnie z Rozporządzeniem MEN** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Klasa** | **Terminy** |
| 1. | **Poznawanie własnych zasobów** | Co mnie motywuje do nauki? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 2. | **Poznawanie własnych zasobów** | Jak pokonać stres? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy klas  | VII, VIII | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 3. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Zawody, które mnie fascynują. | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, multimedia | Nauczyciele wychowawcy | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 4. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Poznajemy różne zawody | Rozmowa kierowana, filmy edukacyjne | Nauczyciel wychowawca | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 5. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel chemii  | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 6. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Ekonomia na co dzień | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel wos-u | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 7. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Jeszcze o doskonaleniu sposobów zdobywania wiedzy | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 8. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Redagowanie dokumentów – życiorys, list motywacyjny, CV | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel języka polskiego  | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 9. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Zanieczyszczenie powietrza – jak dbać o czyste środowisko? | Pogadanka, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel chemii  | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 10. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel biologii  |  VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 11. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Edukacja i praca  | Pogadanka, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel wos-u  |  VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 12. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Higiena ciała i jej wpływ na zdrowie i kondycję w miejscu pracy, właściwe funkcjonowanie w społeczeństwie | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel biologii  |  VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 13. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | Formy i sposoby spędzania czasu wolnego – czy warto planować? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 14. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. | Pogadanka, prezentacja | Nauczyciel wychowawca,/ nauczyciel doradztwa zawodowego  | VIII | maj/czerwiec |
| **Tematyka spotkań z rodzicami** |
| 15. | **Uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem szkoły średniej i zawodu oraz na rolę rodziców w tym procesie** | Decyzje edukacyjno – zawodowe mojego dziecka | Dyskusja, rozmowa kierowana,autorefleksja | Nauczyciel wychowawca  | VIII | Podczas spotkań z rodzicami |
| 16. | **Uwrażliwienie na higienę pracy ucznia, sposób odpoczynku i ćwiczenie systematyczności**  | Dobre nawyki szansą na sukces edukacyjny i zawodowy | Dyskusja, rozmowa kierowana | Nauczyciel wychowawca  | VII, VIII | Podczas spotkań z rodzicami |

**Proponowane wycieczki pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze orientacji zawodowej**

**w klasach VII – VIII szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Odpowiedzialni** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
| 1. | Wyjazdy do teatru na spektakle teatralne połączone z edukacją teatralną | Nauczyciel języka polskiego | Klasy VII - VIII | Zgodnie z harmonogramem |
| 2. | Wycieczki turystyczno – krajoznawcze, poznawcze i edukujące | Nauczyciel wychowawca | Klasy VII - VIII | Zgodnie z harmonogramem |
| 3. | Wyjazd na Festiwal Zawodów do Krakowa | Nauczyciel wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego | Klasa VIII  |  Marzec 2025 |
| 4. | Spotkania z przedstawicielem największej na Podhalu szkoły ponadpodstawowej Zespołu Szkół Technicznych i Placówek w Nowym Targu | Nauczyciel doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Zgodnie z rozkładem materiału. |

**Plan realizacji zadań z doradztwa zawodowego prowadzonych w czasie obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII**

**( w oparciu o „Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. 7” B. Grzelak, ORE 2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 1.Wszyscy jesteśmy zdolni. | Pogadanka, prezentacja, film edukacyjny. Kwestionariusz inteligencji wielorakich. | nauczyciel doradztwa zawodowego  | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 2.Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowych | Pogadanka na temat kompetencji kluczowych, film edukacyjny, praca w grupie. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| II. | **Poznawanie własnych zasobów** | 3.Czym się interesuję**?** | Film edukacyjny, test – zainteresowania. Rozmowa kierowana, dyskusja. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Poznawanie własnych zasobów** | 4.Umiejętności a zawód**.** | Film: „Twój horyzont”. Rozmowa kierowana na temat rozwijania umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron. Ćwiczenie: kim chcę zostać – „ja w różnych odsłonach”. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  |  | 5.Moje umiejętności. | Film:” Cyrk motyli”. Rozmowa kierowana nt. treści filmu, Kostka – moje mocne strony. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| III. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 6.Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową?System edukacji w Polsce | .Film: „Podsumowanie wiedzy o sobie”.Wykład na temat systemu edukacji w Polsce i charakterystyka rynku pracy. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 7.Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. Jaką szkołę wybrać?  | Charakterystyka typów szkół: liceum, technikum, szkoła branżowa. Rozmowa kierowana na temat możliwości kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| IV. | **Świat zawodów i rynek pracy** | 8.Zawody w moim najbliższym otoczeniu | Film: „Zawody – co warto o nich wiedzieć?Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów. Praca w grupach, dyskusja. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 9.Od elektryka do kierownika.Prezentacja wybranego zawodu, np. podróżnik, zegarmistrz, i in. | Emisja filmów: Podróżnik, Zegarmistrz, lub innychPogadanka na temat specyfiki poszczególnych zawodów. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | **10.**Kompetencje na rynku pracy. | Film: „Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano”. Pogadanka na temat zasad panujących na rynku pracy; listy umiejętności poszukiwanych na rynku pracy - ćwiczenie w grupach. |  |  |  |

**Plan realizacji zadań z doradztwa zawodowego prowadzonych w czasie obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VIII**

**(w oparciu o „Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. 7 – 8 ” , praca zbiorowa, ORE 2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Poznawanie własnych zasobów** | 1.Co jest ważne przy wyborze zawodu? | Film edukacyjny**.** Rozmowa kierowana na temat charakterystycznych cech, postaw i wartości, które należy wziąć pod uwagę wybierając zawód. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Poznawanie własnych zasobów** | 2.Test predyspozycji zawodowych. | Film: „Przymiarka do wyboru zawodu” (odcinek 8) + test Klimowa (określenie własnych predyspozycji zawodowych). | nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **II.** | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 3.Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. Jaką szkołę wybrać?  | Film rysunkowy: „Jak wybrać zawód”. Rozmowa doradcza nt. podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciudoradczym. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 4. Kwalifikacje i kompetencje.Walidacja. | Film: „Nowe możliwości rozwoju – era walidacji**”.**Analiza kompetencji i kwalifikacji zawodowych.Rozmowa na temat możliwości nabywania umiejętności, kompetencji i kwalifikacji – definicje pojęć. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **III.** | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 5.Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.  | .Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 6. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. Moje portfolio. | Pogadanka na temat zasad obowiązujących w czasie rozmowy kwalifikacyjnej. Stworzenie własnego port folio. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **IV.** | **Świat zawodów i rynek pracy** | 7.Rodzaje zatrudnienia. | Film : „PPE: Działalność gospodarcza”.Zapoznanie z formami świadczenia pracy i rodzajami zatrudnienia: praca u kogoś, własna działalność gospodarcza.Burza mózgów- pomysły na biznes w naszym regionie. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 8. **Świat zawodów. Co to takiego? Grupy, obszary, branże zawodowe.**  | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów. Zapoznanie z wybranymi branżami zawodowymi, charakterystyka.  | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 9. **Zawody przyszłości, zawody ginące.** |  Filmy edukacyjne o zawodach przyszłości oraz zawodach ginących – dyskusja. Ćwiczenie w parach – charakterystyka najciekawszych zawodów, prezentacja.  | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 10.Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Barometr zawodów. | Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy **(**prezentacja).Barometr zawodów – omówienie i zawodów zrównoważonych, nadwyżkowych i deficytowych.  | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |

##

## `Plan realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

## w Szkole Podstawowej im. Świętej Elżbiety Węgierskiej w Trybszu w roku szkolnym 2023/2024

##  dla poszczególnych etapów edukacyjnych

##

## Plan realizacji zadań z preorientacji dla oddziałów przedszkolnych

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe(cele ogólne i szczegółowe)** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Realizatorzy i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych w ramach edukacji przedszkolnej |
|  | Poznawanie siebie  | Moje pierwsze portfolio – określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron | zabawy w kręgu, pantomimiczne;indywidualna, rozmowa, dyskusja | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6, 3-4 latki | IX, XI |  |
|  | Poznawanie siebie  | Urządzamy kąciki zainteresowań-podawanie przykładów różnych zainteresowań | praca w grupach; praca indywidualna – pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach; | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6, 3- 4 latki | IX/XII |  |
|  | Poznawanie siebie | Pokaz naszych zainteresowań. | praca z grupą; praca indywidualnapokaz połączony z przeżyciem | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6 latki | IX |  |
|  | Poznawanie siebie  | Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz podejmowanie prób decydowania w ważnych dla siebie sprawach | ćwiczenia praktyczne; praca w grupach | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6 latki | X |  |
|  | Poznawanie siebie | Co umiem robić najlepiej? | Praca z grupą, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkol. 3-4 latki | XII |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy  | W zagadce ukryty jest zawód – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Metody słowne – wiersz, zagadki | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego3-4, 5-6 latki | II/III |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy  | Moje życie to pasja- dziecko: nazywa zawody i koloruje rysunki przedstawicieli różnych zawodów; uważnie odbiera tekst czytany i przypisuje imiona do poszczególnych zawodów; podaje przykłady zainteresowań możliwych do wykorzystania we wskazanych zawodach | Praca z grupą, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego3-4, 5-6 latki | I, III |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy  | Pracownia kuchenna: pieczemy ciasteczka | Pokaz, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Gdy będę większy, to… | Praca z grupą, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji przedszkol | Dzieci oddziału przedszkol.  | V |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  | U źródeł wiedzy! – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Elementy metody projektu | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | V, III  |  |
| 11.12. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życieRynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak jest w szkole?Zobacz jak wygląda świat | elementy dramy; dyskusjaPraca z grupą, praca indywidualna | Nauczyciel edukacji przedszkol.Nauczyciel edukacji przedszkol | Dzieci oddziału przedszkolnegoDzieci oddziału przedszkolnego | IVIII |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Mój pokój – mój świat | pogadanka; metoda sytuacyjna | Nauczyciel edukacji przedszkol. | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  | Kim chcę zostać w przyszłości? – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Elementy dramy, dyskusja | Nauczyciel edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego5-6, 3-4 latki | III, V |  |
| Wspomaganie uczniów oddziałów przedszkolnych w preorientacji zawodowej prowadzone przez nauczycieli na lekcjach opiekuńczo-wychowawczych zajęciach specjalistycznych i innych zajęciach |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  | Co lubisz robić najchętniej? Poszukiwanie zainteresowań. | Rozmowa, wywiad, ekspresja twórcza | Nauczyciel logopeda | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |  |

Proponowane wycieczki pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Wycieczka – spacer do Remizy OSP – pogadanka na temat pracy strażaka połączona z pokazem sprzętu strażackiego i samochodów pożarniczych.  | Nauczycieleedukacji przedszkolnej,strażacy OSP Dłużec | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV |
|  | Wycieczka do sklepu spożywczego­– pogadanka na temat pracy sprzedawcy połączona z pokazem wyposażenia sklepu i poczęstunkiem. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej,lokalni pracodawcy | Dzieci oddziału przedszkolnego | III |
|  | Wycieczka do warsztatu samochodowego – pogadanka na temat pracy mechanika połączona z pokazem wyposażenia warsztatu. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej,Rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | V |

 Proponowane lekcje edukacyjne wspomagane przez przedstawicieli różnych zawodów oraz imprezy szkolne pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Zawody naszych rodziców – cykl spotkań z rodzicami wykonującymi różne zawody.  | Nauczycieleedukacji przedszkolnej, rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |
|  | Fizjoterapeuta- spotkanie z specjalistą. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej, rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |
|  | Ratownik medyczny- spotkanie ze specjalistą. | Nauczycieleedukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | Cały rok |

## Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej dla klas I-III

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **L.p** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe(cele ogólne i szczegółowe** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Realizatorzy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej w klasach I-III w ramach edukacji wczesnoszkolnej
 |
| 1. | Poznawanie siebie  | Brawo ja! – prezentacja własnych talentów – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej | uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 2. | Poznawanie siebie  | Album Adama – dlaczego warto coś umieć? | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja | Nauczyciel edukacji wcz. | uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 3.  | Poznawanie siebie  | Ukazywanie przykładów dziecięcej wytrwałości. | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa | Nauczyciel edukacji wcz | uczniowie klasy I | cały rok |  |
| 4. | Poznawanie siebie  | Kim jesteśmy – kiermasz talentów. | Przedstawienie siebie – rysunek, prezentacja własnych talentów – autoreklama, zabawy słowne – wzbogacane słownictwa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 5. | Poznawanie siebie  | Jaki jestem, jaka jestem? | Praca z wierszem, wypowiedzi nt własnych wad i sposobu radzenia sobie z nimi, określanie cech charakteru, zabawy dramowe. | Nauczyciel edukacji wcz. | Uczniowie klas II- III  | Według planu |  |
| 6. | Poznawanie siebie  | Jacy jesteśmy – nasze charakterki. | Ocena bohaterów literackich, praca z wierszem, moje mocne i słabe strony – rozmowa kierowana. | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 7. | Świat zawodów i rynek pracy | Zawody moich rodziców. | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | Według planu |  |
| 8. | Świat zawodów i rynek pracy | Uczymy się jak i kiedy wezwać pomoc – ważne numery w ważnych sprawach. | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 9. | Świat zawodów i rynek pracy | Z wizytą u weterynarza. | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 10. | Świat zawodów i rynek pracy | Poznajemy pracę lekarza ortopedy. | Rozmowa kierowana, historyjka obrazkowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy II  | Według planu |  |
| 11. | Świat zawodów i rynek pracy | Jak powstaje chleb (rolnik, młynarz, piekarz) | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III |   Według planu |  |
| 12. | Świat zawodów i rynek pracy | Zawody związane z lasem i obróbka drewna (drwal, stolarz, cieśla) | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III |  Według planu |  |
| 13. | Świat zawodów i rynek pracy | Kto rozsławia Polskę w świecie?(sportowcy, zdobywcy) | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 14. | Świat zawodów i rynek pracy | Praca z lekturą Cz. Centkiewicza, *Anaruk chłopiec z Grenlandii* (polarnik, podróżnik) | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 15. | Świat zawodów i rynek pracy | Wsiadamy do wehikułu czasu. Co zobaczył M. Kopernik? (wynalazca, astronom) | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 16. | Świat zawodów i rynek pracy | Chodźmy do kina (aktor, reżyser) | Rozmowa kierowana, ekspresja plastyczna | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 17. | Świat zawodów i rynek pracy | Jaki program telewizyjny jest najlepszy? | Praca indywidualna, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 18. | Świat zawodów i rynek pracy | Niebezpieczne powietrze i ogień (ratownik, strażak) | Praca indywidualna, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III |  Według planu |  |
| 19. | Świat zawodów i rynek pracy | Co interesuje ekologa? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 20. | Świat zawodów i rynek pracy | Jedzenie to sztuka (dietetyk) | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy III | Według planu |  |
| 21. | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | Kim będę, gdy dorosnę? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | Według planu |  |
| 22. | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych | Jaką wartość ma nauka? | Rozmowa kierowana, drama | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | Według planu |  |
| 23. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Po co się uczę? | Rozmowa kierowana, zabawa ruchowa | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I  | Według planu |  |
| 24. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak Radzic sobie w trudnych sytuacjach? (Jaś i Małgosia) | Czytanie tekstu, rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I | Według planu |  |
| 1. **Wspomaganie uczniów klas I-III w orientacji zawodowej prowadzone przez nauczycieli na lekcjach opiekuńczo – wychowawczych i zajęciach specjalistycznych**
 |
| 1. | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych | Dlaczego warto poprawnie mówić i pisać? | Rozmowa, wywiad, ekspresja twórcza | Nauczyciel logopeda | Uczniowie klasy I - III |  cały rok |  |
| 2. | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak spędzać czas wolny? | Rozmowa, wywiad, ekspresja twórcza, gry i zabawy rozwijające | Nauczyciel świetlicy | Uczniowie klasy I - III | cały rok |  |
| 1. Tematyka spotkań z rodzicami.
 |
| 1. | Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu rozwijaniu zainteresowań | Bądź menagerem talentu dziecka | Rozmowa kierowana | Nauczyciel edukacji wcz | Uczniowie klasy I - III | cały rok |  |

**Proponowane wycieczki oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Rodzaj działania, cel. treści** | **Realizatorzy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
| 1. | Wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas I -III | Według planu |
| 2. | Wycieczka do Cukierni w Łapszach Wyżnych | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas I -III | Według planu |
| 3. | Spotkanie z pielęgniarka szkolną | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas I -III | cały rok |

**Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych dla klas IV-VI a także działania skierowane do rodziców.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania zgodnie z Rozporządzeniem MEN** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Klasa** | **Terminy** |
| **1.** | **Poznawanie własnych zasobów**  | Ja to znaczy kto?Moje zainteresowania. | Kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana | Nauczyciele wychowawcy  | V | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| **2.** | **Poznawanie własnych zasobów**  | „Moc jest ze mną” też jestem supermenem – moje osiągnięcia i sukcesy. | Autorefleksja, praca w grupach, wizualizacja, rozmowa kierowana | Nauczyciele wychowawcy | IV | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 3. | **Poznawanie własnych zasobów**  | Dzień Kreatywnych Pasjonatów. Dzielenie się pasją. | Metoda projektu, praca w grupach, bank pomysłów, plakat (mapa myśli) | Nauczyciele wychowawcy klas  |  VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym  |
| 4. | **Poznawanie własnych zasobów**  | Dzień Mistrza – jak rozwijam moje mocne strony. | Kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana | Nauczyciele wychowawcy | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 5. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Zawody w moim otoczeniu. | Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa | Nauczyciel wychowawca | IV | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 6. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów. Prezentacja wybranych zawodów. | Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, praca w parach, dyskusja grupowa | Nauczyciele wychowawcy  | V-VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym  |
| 7. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Grypy zawodów – charakterystyka. | Giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, film | Nauczyciel wychowawca | VI | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 8. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Znaczenia pracy w życiu człowieka. | Dyskusja, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca  | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 9. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Cykl filmów nt. różnych zawodów (według możliwości) | Dyskusja, praca w grupach | Nauczyciele wychowawcy  | IV-VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 10. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Jak oszczędzić pierwszy milion? | Burza pomysłów, dyskusja, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy  | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 11. | **Świat zawodów i rynek pracy**  | Teatr i zawody z nim związane | praca w parach, rozmowa kierowana, drama | Nauczyciel języka polskiego  | VI | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 12. | **Świat zawodów i rynek pracy**  | Film i zawody z nim związane | praca w parach, rozmowa kierowana, drama | Nauczyciel języka polskiego  | VI | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 13. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Jak uczyć się szybciej i efektywniej? Mój indywidualny styl uczenia się | Burza pomysłów, rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy  | IV-VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 14. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Ćwiczymy umiejętności poszukiwania informacji w różnych źródłach  | Praca w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja | Nauczyciel bibliotekarz  | IV-VI | W czasie zajęć czytelniczych |
| 15. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Przedmioty które lubię ­ jako drogowskazy zawodowe  | Autorefleksja, praca w grupach, dyskusja | Nauczyciele wychowawcy  | V | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 16. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  | Kim chcę zostać w przyszłości? Moje marzenia | mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Nauczyciele wychowawcy  | IV-V | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 22. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  | Kim chcę zostać w przyszłości? Moje plany edukacyjno - zawodowe | mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca  | VI | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 23. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Jak spędzam czas wolny? Umiejętność mądrego planowania. | Praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca, n-l zajęć wychowania do życia w rodzinie | V | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Jak spędzam czas wolny? Sposoby i formy. | mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca |  | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **Proponowane wycieczki i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów** |
| 1. | Wycieczki turystyczno – krajoznawcze, poznawcze i edukujące | Nauczyciele wychowawcy  |  IV-VI | Zgodnie z harmonogramem |
| 2. | Wyjazdy do kina i teatru połączone z edukacją nt. zawodów związanych z filmem i teatrem. | Nauczyciele wychowawcy |  IV-VI | Zgodnie z harmonogramem |
| 3. | Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych –Spotkanie z pielęgniarką szkolną. | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna | IV-VI | Zgodnie z harmonogramem |
| **Tematyka spotkań z rodzicami** |
| 1. | Wskazywanie czynników wpływających na wybory edukacyjno-zawodowe | Rola rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych dzieci. | Rozmowa kierowana, dyskusja, autorefleksja | Nauczyciele wychowawcy  | IV-VI | W czasie spotkania z rodzicami |
| 2. | Uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem zawodu oraz na rolę rodziców w tym zakresie. | Rodzic wie lepiej – marzenia, plany i decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka. | Rozmowa kierowana, dyskusja, autorefleksja | Nauczyciele wychowawcy  |  IV-VI | W czasie spotkania z rodzicami |

**Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych dla klas VII – VIII, a także działania skierowane do rodziców**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania zgodnie z Rozporządzeniem MEN** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody i formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Klasa** | **Terminy** |
| 1. | **Poznawanie własnych zasobów** | Co mnie motywuje do nauki? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 2. | **Poznawanie własnych zasobów** | Jak pokonać stres? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy klas  | VII, VIII | Zgodnie z Programem Profilaktyczno-wychowawczym |
| 3. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Zawody, które mnie fascynują. | Rozmowa kierowana, praca indywidualna, multimedia | Nauczyciele wychowawcy | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 4. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Poznajemy różne zawody | Rozmowa kierowana, filmy edukacyjne | Nauczyciel wychowawca | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 5. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel chemii  | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 6. | **Świat zawodów i rynek pracy** | Ekonomia na co dzień | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel wos-u | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 7. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Jeszcze o doskonaleniu sposobów zdobywania wiedzy | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 8. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Redagowanie dokumentów – życiorys, list motywacyjny, CV | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel języka polskiego  | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 9. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Zanieczyszczenie powietrza – jak dbać o czyste środowisko? | Pogadanka, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel chemii  | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 10. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel biologii  |  VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 11. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Edukacja i praca  | Pogadanka, praca indywidualna, praca grupowa | Nauczyciel wos-u  |  VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 12. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Higiena ciała i jej wpływ na zdrowie i kondycję w miejscu pracy, właściwe funkcjonowanie w społeczeństwie | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel biologii  |  VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 13. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | Formy i sposoby spędzania czasu wolnego – czy warto planować? | Rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciele wychowawcy | VII, VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 14. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. | Pogadanka, prezentacja | Nauczyciel wychowawca,/ nauczyciel doradztwa zawodowego  | VIII | maj/czerwiec |
| **Tematyka spotkań z rodzicami** |
| 15. | **Uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem szkoły średniej i zawodu oraz na rolę rodziców w tym procesie** | Decyzje edukacyjno – zawodowe mojego dziecka | Dyskusja, rozmowa kierowana,autorefleksja | Nauczyciel wychowawca  | VIII | Podczas spotkań z rodzicami |
| 16. | **Uwrażliwienie na higienę pracy ucznia, sposób odpoczynku i ćwiczenie systematyczności**  | Dobre nawyki szansą na sukces edukacyjny i zawodowy | Dyskusja, rozmowa kierowana | Nauczyciel wychowawca  | VII, VIII | Podczas spotkań z rodzicami |

**Proponowane wycieczki pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze orientacji zawodowej**

**w klasach VII – VIII szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Odpowiedzialni** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
| 1. | Wyjazdy do teatru na spektakle teatralne połączone z edukacją teatralną | Nauczyciel języka polskiego | Klasy VII - VIII | Zgodnie z harmonogramem |
| 2. | Wycieczki turystyczno – krajoznawcze, poznawcze i edukujące | Nauczyciel wychowawca | Klasy VII - VIII | Zgodnie z harmonogramem |
| 3. | Wyjazd na Festiwal Zawodów do Krakowa | Nauczyciel wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego | Klasa VIII  |  Marzec 2025 |
| 4. | Spotkania z przedstawicielem największej na Podhalu szkoły ponadpodstawowej Zespołu Szkół Technicznych i Placówek w Nowym Targu | Nauczyciel doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Zgodnie z rozkładem materiału. |

**Plan realizacji zadań z doradztwa zawodowego prowadzonych w czasie obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII**

**( w oparciu o „Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. 7” B. Grzelak, ORE 2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 1.Wszyscy jesteśmy zdolni. | Pogadanka, prezentacja, film edukacyjny. Kwestionariusz inteligencji wielorakich. | nauczyciel doradztwa zawodowego  | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 2.Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowych | Pogadanka na temat kompetencji kluczowych, film edukacyjny, praca w grupie. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| II. | **Poznawanie własnych zasobów** | 3.Czym się interesuję**?** | Film edukacyjny, test – zainteresowania. Rozmowa kierowana, dyskusja. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Poznawanie własnych zasobów** | 4.Umiejętności a zawód**.** | Film: „Twój horyzont”. Rozmowa kierowana na temat rozwijania umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron. Ćwiczenie: kim chcę zostać – „ja w różnych odsłonach”. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  |  | 5.Moje umiejętności. | Film:” Cyrk motyli”. Rozmowa kierowana nt. treści filmu, Kostka – moje mocne strony. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| III. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 6.Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową?System edukacji w Polsce | .Film: „Podsumowanie wiedzy o sobie”.Wykład na temat systemu edukacji w Polsce i charakterystyka rynku pracy. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 7.Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. Jaką szkołę wybrać?  | Charakterystyka typów szkół: liceum, technikum, szkoła branżowa. Rozmowa kierowana na temat możliwości kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| IV. | **Świat zawodów i rynek pracy** | 8.Zawody w moim najbliższym otoczeniu | Film: „Zawody – co warto o nich wiedzieć?Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów. Praca w grupach, dyskusja. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 9.Od elektryka do kierownika.Prezentacja wybranego zawodu, np. podróżnik, zegarmistrz, i in. | Emisja filmów: Podróżnik, Zegarmistrz, lub innychPogadanka na temat specyfiki poszczególnych zawodów. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | **10.**Kompetencje na rynku pracy. | Film: „Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano”. Pogadanka na temat zasad panujących na rynku pracy; listy umiejętności poszukiwanych na rynku pracy - ćwiczenie w grupach. |  |  |  |

**Plan realizacji zadań z doradztwa zawodowego prowadzonych w czasie obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VIII**

**(w oparciu o „Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. 7 – 8 ” , praca zbiorowa, ORE 2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Poznawanie własnych zasobów** | 1.Co jest ważne przy wyborze zawodu? | Film edukacyjny**.** Rozmowa kierowana na temat charakterystycznych cech, postaw i wartości, które należy wziąć pod uwagę wybierając zawód. | nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Poznawanie własnych zasobów** | 2.Test predyspozycji zawodowych. | Film: „Przymiarka do wyboru zawodu” (odcinek 8) + test Klimowa (określenie własnych predyspozycji zawodowych). | nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **II.** | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 3.Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. Jaką szkołę wybrać?  | Film rysunkowy: „Jak wybrać zawód”. Rozmowa doradcza nt. podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciudoradczym. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 4. Kwalifikacje i kompetencje.Walidacja. | Film: „Nowe możliwości rozwoju – era walidacji**”.**Analiza kompetencji i kwalifikacji zawodowych.Rozmowa na temat możliwości nabywania umiejętności, kompetencji i kwalifikacji – definicje pojęć. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **III.** | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 5.Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.  | .Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | 6. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. Moje portfolio. | Pogadanka na temat zasad obowiązujących w czasie rozmowy kwalifikacyjnej. Stworzenie własnego port folio. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
| **IV.** | **Świat zawodów i rynek pracy** | 7.Rodzaje zatrudnienia. | Film : „PPE: Działalność gospodarcza”.Zapoznanie z formami świadczenia pracy i rodzajami zatrudnienia: praca u kogoś, własna działalność gospodarcza.Burza mózgów- pomysły na biznes w naszym regionie. | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 8. **Świat zawodów. Co to takiego? Grupy, obszary, branże zawodowe.**  | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów. Zapoznanie z wybranymi branżami zawodowymi, charakterystyka.  | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 9. **Zawody przyszłości, zawody ginące.** |  Filmy edukacyjne o zawodach przyszłości oraz zawodach ginących – dyskusja. Ćwiczenie w parach – charakterystyka najciekawszych zawodów, prezentacja.  | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |
|  | **Świat zawodów i rynek pracy** | 10.Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Barometr zawodów. | Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy **(**prezentacja).Barometr zawodów – omówienie i zawodów zrównoważonych, nadwyżkowych i deficytowych.  | Nauczyciel doradztwa zawodowego | VIII | Zgodnie z rozkładem materiału |